

Part 5 【學習篇】

多元學習 · 活力創意



目前實施的課程在十二年國教的思維下，進行連貫與統整；未來課程，則配合十二年國民基本教育三大願景及七大目標，以「學生主體、連貫統整、核心素養」為理念，進行嚴謹修訂。學校及教師可本前述理念，訂定校本課程，發揮專業自主精神，並落實教學正常化，活化教學。

具體作為

一. 103年「十二年國教課程綱要」準備就緒

十二年國民基本教育的課程綱要，歷經三階段的研發與調整：

(一) 第一階段（93-96年）

「建置中小學課程體系」，發布「中小學一貫課程體系指引」及進行「十二年國民基本教育先導計畫」等研發。

(二) 第二階段（97-100年）

推動並落實國民中小學九年一貫課程綱要修訂（97年公布／100學年度實施）、高中課程綱要修訂（97年公布／99學年度實施）、職校群科課程綱要修訂（97年公布／99學年度實施）及綜合高中課程綱要修訂（99年公布／100學年度實施）。

(三) 第三階段（101-103年）

建置「十二年國民基本教育課程體系方案」，研訂特色課程實施方案，進行後期中等學校課綱微調，搭配教學活化及適性發展等措施，精進落實課程綱要。

二. 活化國民中小學教學

(一) 落實「國民中小學教學正常化」

教育部發布「國民中小學教學正常化實施要點」，透過落實編班、課程規劃、教學活動及評量等正常化措施(如圖5)，以期達到教學正常化的目標。



圖5 落實國民中小學教學正常化的相關措施

(二) 促進「教師有效教學」

教育部支持國中小進行各項教學創新，期望教師運用各種教學策略，並透過各項檢核指標，評估學生的學習成果是否符合教師設定的教學目標。

(三) 推動「分組合作學習」

教育部於101年起，實施分組合作學習試辦計畫，並於103年2月推動至全國936所國中。每校至少有一學習領域實施分組合作學習，藉此改變教室的學習生態，活化教師教學，讓學生學習更有成效。

(四) 辦理「活化教學列車」

為激勵國中教師實施更精緻化的課堂教學活動，辦理「活化教學列車」計畫。自101年起，透過優秀教師拍攝的活化教學影片，分享教學理念與方法，讓全國教師觀摩優良的教學活動，達到提升教學品質的成效。

(五) 實施「國中補救教學」

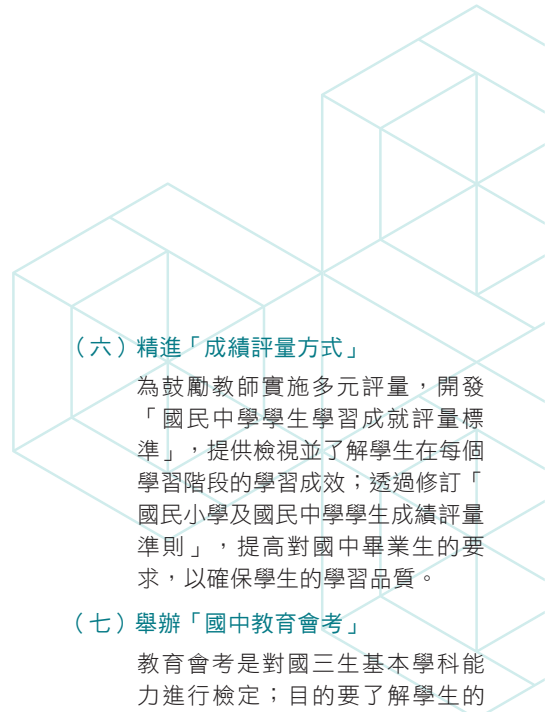
為確保國中生國語文、英語、數學等三工具學科的基本學力，自102學年度起，只要經教育部補救教學評量系統診斷屬於「學習低成就」的國中生，不論是否具備弱勢身分，均由學校安排進行免費的補救教學課程。

(六) 精進「成績評量方式」

為鼓勵教師實施多元評量，開發「國民中學學生學習成就評量標準」，提供檢視並了解學生在每個學習階段的學習成效；透過修訂「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，提高對國中畢業生的要求，以確保學生的學習品質。

(七) 舉辦「國中教育會考」

教育會考是對國三生基本學科能力進行檢定；目的要了解學生的學習品質。學校可參酌會考結果輔導學生適性入學，並作為高中職或五專新生學習輔導的參據。考試科目：國文、英語（含聽力）、數學（含非選擇題型）、社會、自然及寫作測驗，各科成績採「標準參照」，將評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」三個等級；103年國中教育會考訂於5月17、18日舉行，國中應屆畢業生均應參加，不需繳交報名費。





Q & A

關鍵 問答

Q1. 十二年國民基本教育實施後，國中生家長應該如何應？

Ans 因應十二年國民基本教育的實施，教育部提供多元且具體的教學策略，讓教師在設計與實施教學時有更多的選擇。其教學過程強調各種「社會技巧」的學習，教學活動將更活潑豐富，學生的學習興趣也會提高，對於厚植學生未來生活及職場所需的軟實力，具有重要的意義。因此，家長應建立良好的溝通管道，鼓勵孩子參與各式課外活動，讓孩子「從做中學」中發掘自我潛能，朝多面向發展。

Q2. 學校的補救教學如何進行？

Ans 每年9月至10月間，國中端將安排各班國語文、英語、數學學習成就較弱的學生進行補救教學評量系統的篩選測驗；未通過測驗者，都須參加補救教學。學校會在課中或課後，針對未通過測驗的學生，安排個別化的補救教學；因此，並不會延誤其他課程的教學進度。至於補救教學的師資來源為優秀的現職、退休、儲備教師或優秀大學生等，由學校視補救教學課程的安排，自行聘請。而補救教學的開班費用均由教育部專案補助，學生不需額外繳交費用。

Q3. 國中教育會考為什麼分「精熟」、「基礎」、「待加強」三個等級？不同等級代表的意義為何？

Ans 國中教育會考，採「標準參照」方式，將評量結果分為三等級；其意義如下：

1. 「精熟」：表示學生精通並熟習該學科國中階段所學習之能力。
2. 「基礎」：表示學生具備該學科國中階段之基本學力。
3. 「待加強」：表示學生尚未具備該學科國中教育階段之基本學力。

Q4. 國中教育會考英語科包含聽力測驗，是否會增加老師或學生額外負擔？

Ans 教育部審查通過的英語科教材版本均包含CD有聲教材，不論學校選取任何版本，均可培養學生基礎聆聽能力。老師只要利用CD播放器，搭配對話、課文及聽力練習，加上在課堂上儘可能使用英語授課，增加學生聽英語的機會，即可培養英語基礎聆聽能力；而國中教育會考英語科聽力題僅評量基礎簡易的聆聽能力，老師只要正常教學，學生正常學習，並不會增加額外負擔。

