

## 配套措施 7 技職教育與產業發展

### 方案 7-2 技職教育宣導方案(核定本)

#### 壹、認識篇：技職教育的特色與優勢

國中畢業後的進路選擇，是人生中首次面臨升學與職涯發展的重要抉擇，雖不必然是絕對，但確實會相當程度地影響一個人未來的生活和工作發展。因此，有經驗的父母或師長，都知道要慎重地協助孩子做出「最適性」的教育進路選擇，希望在邁入 12 年國民基本教育的高級中等學校或五專的進路上，能找到一條符合孩子的性向能力和興趣的學習之路，俾能一路昂首闊步地快樂學習、有自信、有成就感，發展邁向彩色人生的旅程。

教育是在「投資一個競爭力的未來」，而選擇教育進路適當與否，又攸關著未來是否具有競爭力。不少師長和家長受到士大夫的傳統觀念影響，經常會以成績的高低做為進入高中(升學)或高職、五專(就業)的參照指標，殊不知那已是 20 年前的教育生態環境和思維。事實是，高中升學進路依然暢通類如中山高速公路，而高職五專技職教育體系也早已成為寬廣且四通八達的第二條國道高速公路，兼具有升學進階道路——科技大學(技術學院)、碩士、博士學程，及以務實致用為導向，強調—「身懷絕技·學以致用」，俾學校所學能與職場所需能力無縫接軌，提升畢業後的就業競爭力。因此，近 10 年來，有為數不少的國中畢業生以基測高分成績，捨傳統的高中轉進高職、五專，為自己選擇一個適性教育，快樂學習，開展潛能的無限量未來。

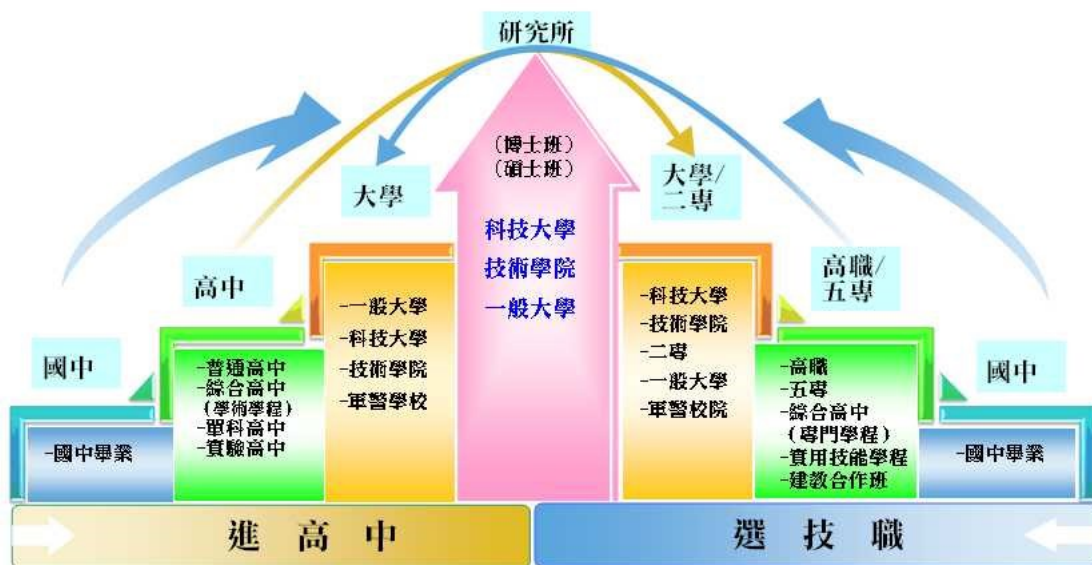
臺灣的技職教育在過去締造臺灣經濟奇蹟的過程中貢獻厥偉，並已與日本、德國、澳大利亞並列為四大世界技職教育發展典範。而新近幾年，技職之光更已在全世界各個角落照耀，技職體系學生在各種知名的國際競賽中，無論是研究發明、創意設計、機器人科技、資訊實用技能、流行時尚…等方面均大放異彩，屢獲大獎。而中國大陸、越南、泰國、印尼、甚至遠到中南美、非洲…等許多國家，紛紛來臺取經借鏡；而產學合作、專題創作、系科本位課程設計等，強調與產企業界合作之人才培育政策與課程教學特色，更讓許多企業喜愛技職畢業生。今年 12 年國民基本教育即將上路，協助我們的孩子做出適性的正確選擇，將是許諾孩子一個快樂學習成長與具有競爭力未來的關鍵，也是我們共同的責任和使命，讓我們在技職教育國道的路上與您同行。

## 貳、進路分析篇：簡介國中生升學進路

### 一、十二年國民基本教育的升學進路分析

升學應選擇符合自己性向、興趣或能力的學校就讀，國中畢業後的升學進路主要可以區分為「進高中」、「選技職」兩種不同的進路，包含有高中、綜合高中、五專、高職、進修學校或軍校及警校等升學進路等。因應十二年國民基本教育的實施，尤其在鼓勵就近入學、公私立高中職學費齊一、以及高職免學費先行等措施下，希望能為孩子選擇一條符合自己的性向、能力和興趣的升學進路。

圖 1：國中畢業生升學進路階梯圖



### 二、進高中的升學進路分析

高中的升學進路係以學術研究為導向，主要為進入大學而準備，進高中的升學進路圖如下：

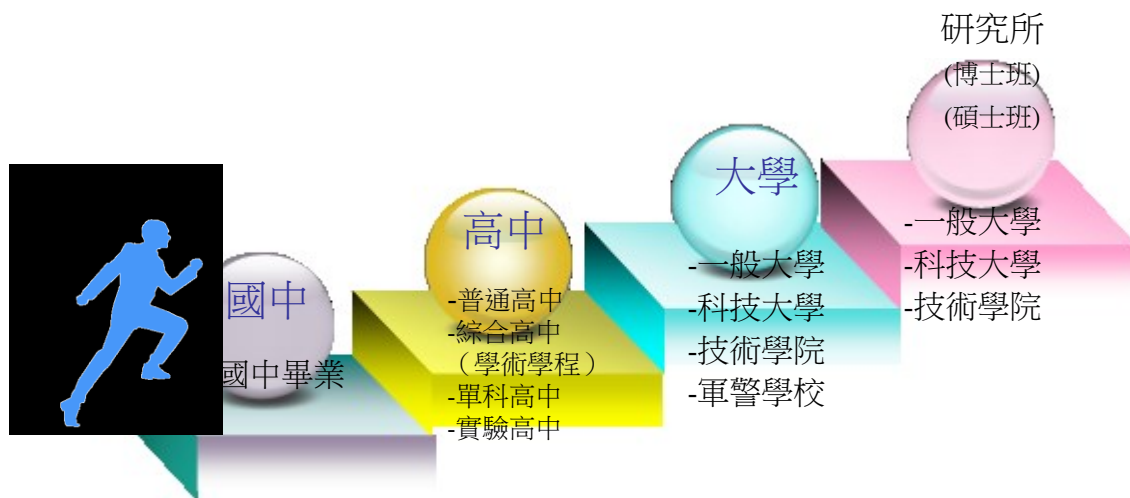


圖 2：進高中的升學進路階梯圖

- (一) 教育目標：高中的教育目標以普通教育為主，以奠定研究學術或學習專門知能之預備為宗旨。如果你認為自己的志趣與能力，未來可以從事各項高深學術研究與專門知能的話，你可以考慮以提供通識課程為主的普通高中。
- (二) 學校類型與修業內容：高中目前除有普通高中外，另有綜合高中、單科高中與實驗高中等不同類型，你可根據自己的志願與能力，考慮以融合普通課程與職業課程為主的綜合高中，或是你已經很清楚自己的志趣與能力傾向於某一單科發展，或是某一類型的教育實驗課程，你可考慮提供特定課程的單類科高中，或是教育實驗課程的實驗高中。
- (三) 升學進路：高中的升學進路係以學術研究為導向，著重對於基礎知識學科課程的深入理解，相對地，較少有機會習得技藝能力。升學的主要選擇大部分為進入一般大學校院、少部分進入科技校院（科技大學、技術學院）或軍警校院就讀。

### 三、選技職的升學進路分析

選技職的升學進路係以應用科學研究與務實致用為導向，主要為進入科技大學、技術學院等而準備，選技職的升學進路圖如下：



圖 3：選技職的升學進路階梯圖

- (一) 教育目標：技職體系學校（高職、五專）以教導專業知能、涵養職業道德、培育應用性的科技人才，並奠定其生涯發展之基礎為目的。如果你認為自己的志趣與能力，未來可以從事各項專門技術職業領域的話，你可以考慮以提供實務課程為主的技職體系學校。
- (二) 學校類型多元適性：

高職（日、夜間部、進修學校、實用技能學程、建教合作教育班、產業特殊需求類科）

目前課程設計共分 15 群科，你可選擇符合個人興趣的科別就讀。五專（五專菁英班）部分，具有多元選擇與適性發展的類科，包含護理、餐旅、醫技衛生、外語、商管、工程科技、資訊、美容、文創設計等專業領域。

（二）修業內容：高職的職業類科課程與五專的五年一貫課程，理論與實務並重，除一般理論課程外，更著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵考取專業證照，使學生具備職場就業能力。

（三）升學進路：

1. 高職與五專畢業後可選擇直接就業或升學，五專畢業生可選擇升學二技、插大或插四技，或在畢業一定年限後直接報考研究所碩士班。部分技專校院更開辦「五專菁英班」，招收性向明顯並具潛能之優秀國中畢業生，畢業後可直升二技部，具有立即就業與結合升學之優勢。

2. 高職畢業生以繼續升學科技大學、技術學院、二專為主，以升學一般大學為輔，以開拓個人前程。大學畢業後，可以透過產學合作方式，選擇理想的就業領域，也可以選擇繼續攻讀研究所，以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔。

整體而言，技職體系經過近年來的轉型與發展，強調結合產業需求來設計課程與教學方式。選技職升學進路之特色，具有專門技術導向、研發應用、實務課程、產業合作、就業接軌、快樂學習、多元彈性、兼具工作與升學轉銜優勢等。

#### 四、選技職與進高中的進路比較分析

升學應選擇符合自己性向、興趣或能力的學校就讀，不論是進入普通高中體系或選擇技職體系，並無孰優孰劣之分，你可以先充分了解與分析比較各項升學資訊，再經過一段時間的生涯發展探索，參考家長及教師的期望及意見後，找出最適合自己的學制，做出最好的選擇。

表 1：選技職與進高中的進路比較分析

項目 \ 類別	選 技 職	進 高 中
教育目標	教導專業知能、涵養職業道德、 培育實用技術人才	奠定學術研究或專門知能學習的 基礎
修業年限	3 年~5 年 (高職 3 年、五專 5 年)	3 年
課程的特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以專門技術為導向</li> <li>● 著重實務技術方面的實作課程 (如實務專題、實習課程等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學術研究為導向</li> <li>● 著重基礎知識學科課程 (如國文、英文、數學、歷史、地理、物理、化學、生物等)</li> </ul>
證 照	你可依興趣及專長參加各類技能檢定，取得技術或職業證照	無強調
性 向	操作性向強 喜歡動手做實作活動	學術性向強 對學術研究興趣較濃
升學進路	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升大學部分：以科技大學、技術學院、二專為主，一般大學為輔</li> <li>● 繼續攻讀研究所：以進入科技校院研究所為主，或轉考一般大學研究所為輔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升大學部分：以一般大學為主，科技校院、二專為輔</li> <li>● 升學研究所：以攻讀一般大學研究所為主，科技大學或技術學院研究所為輔</li> </ul>
未來發展 (有前途)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 較強的實務及技術能力</li> <li>● 所學和職場所需能力接軌</li> <li>● 升學、就業管道兼具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 偏具知識型工作知能</li> <li>● 基礎學科強，實務職能較弱</li> </ul>

## 五、技職教育有三好

### (一) 性向特質是塊寶：

從多元智慧理論的角度而言，每個學生生來具有不同的性向特質與專長，技職教育具有豐富且多元的類科，以能滿足多種不同特質學生就讀的需求。只要選對適性的教育類科，好好的開展他/她的性向和潛能，學生的每一種性向和特質都是寶。

### (二) 專門技術帶著跑：

各國教育改革的核心指標之一，又是培養學生具有帶著跑的能力，技職教育的課

程，強調務實致用，教學的特色在培養學生具有實用操作技術與實務能力，所學與職場所需之能力能無縫接軌，具有較強之就業競爭力。因此，選讀技職教育，就能習得可以帶著跑的專門技術和能力。

### （三）技職前途無限好：

選讀技職學校畢業時，會取得三照—畢業證照、專門技能證照、就業證照。許多技職畢業生，想升學：進可攻—上有學士、碩士及博士學程；想就業：退可守—畢業即有許多就業機會和選擇。所以，選技職·好好讀·有前途。

### 參、優勢篇：「選技職·有前途」

技職教育在台灣已發展 70 年餘，適性、彈性的多元學習環境除培育出各領域優秀人才外，專業知識與實力的展現更是成為職場王道。技職教育同時也是一個提供自我實現的重要歷程，配合自己的興趣和性向，善用技職優勢，是所有勇敢追夢的技職人必經的成長經歷，他們在技職學習中找到自己，看到人生方向，成就非凡前途，努力過程或許辛苦，但是能夠堅持卻讓他們更靠近成功。以下我們邀請七位技職人現身說法，透過生命故事的分享，看看他們如何在技職領域中綻放光芒！

#### 實例一：讓天賦發光——古又文/獨立服裝設計師/英國中央聖馬汀服裝設計碩士課程進修中

自從在 2009 年拿下美國 Gen Art 時裝大獎後，透過媒體的報導，彷彿「古又文」三個字對許多人來說像是一夕成名例子，但對目前整整走了 13 年設計之路的我來說，掌聲是靠著不斷與生命搏鬥才換得，絕非憑空出現。三歲的時候父親過世，家裡經濟來源是媽媽掃馬路和政府的低收入戶補助，沒有物質的支持與單親的標籤，愛看清水玲子的少女漫畫、不愛打籃球，讓我的青少年時期飽受同學鄙視眼光，但人生是自己的，我沒有時間放棄，我只能更勇敢的往前走。

記得國中的時候，我就很喜歡上美術課，當其他同學埋首拼升學忽略美術作業時，我就看著自己的漫畫，心中暗暗決定：「我一定要上高職，我要念松山家商的廣告設計科，其他我通通都不念。」在高職的學習中，我學得最扎實的原因是不只要和一個科目作搏鬥，我要跟所有術科科目作搏鬥。舉凡字學、色彩學、素描、水彩等等，這對之前完全沒學過的我來說，過程是艱難的，但是搏鬥的過程中也讓我學到更多的東西，之後從平面設計跨足服裝設計、就讀樹德科技大學流行設計系、輔仁大學織品服裝研究所作品組、英國中央聖馬汀藝術設計學院時，也積極參與各種服裝設計比賽，持續累積自我的經驗與設計功力。

對我而言，別人所謂的好或壞的評價都太模糊，最重要的是，忠誠於自己的興趣，一步步地驗證我的選擇和能力。因此，我的人生就是一個不斷面對挑戰、解決問題、勇於嘗試的過程，把握每一個可以學習的機會、絕不輕言放棄，人生的目標才能實現。

### 實例二:在糖花中找到幸福—黃奕宣/高雄餐旅大學烘焙系三年級

我目前就讀高雄餐旅大學烘焙系三年級，2010 年對我來說充滿了意義，不但「婚宴糖花蛋糕裝飾」作品榮獲 2010 新加坡 FHA 國際烹飪挑戰賽金牌，更在教育部第六屆技職之光，從約二千多件作品中脫穎而出，獲得「餐飲廚藝」類競賽卓越獎的肯定。這一路走來，除了指導我的師長外，更感謝我的家人全心全意的支持與栽培。

記得從國二開始，在父親的影響下，我對蛋糕充滿興趣，在製作過程中雖然辛苦，但卻也從此踏入創意無限的烹飪世界。國中基測後，家族長輩觀念認為孩子一定要「念高中、考好大學」的。因此，我雖然順應家族的期待選擇曉明女中就讀，但美麗的蛋糕世界依舊讓我無法忘懷。幾經思考後，我決定要依自己的興趣發展，當我鼓起勇氣向家人提出想就讀高職的想法時，雖然引發了不小的家庭革命，但在一個多月不斷的堅持與說服下，家人也逐漸認同我的想法，經過休學重考後，順利考取台中高農。

我從小在幸福家庭長大，父親在結婚紀念日更不忘替母親貼心準備一大把玫瑰花束的情景，讓我印象深刻。因此烘焙對我來說，不只是一份謀生技術，更是分享愛的感覺。因此，當我帶著這種讓人幸福的使命，獲獎的那一刻，主審一句：「無可挑剔」的評語，比起脖子上的金牌更讓我感動，真心的讚賞讓我忘卻了一切辛勞，挺直了腰桿，接受這難得的榮耀，我也暗自期許自己透過不間斷的努力，除了在技職的領域交出更亮眼的成績單外，也希望讓更多人可以分享幸福滿滿的感覺。

### 實例三:庄腳困仔出頭天—林謙育/南港高工冷凍科教師

我出生在嘉義縣中埔鄉的農家，家中總共有 6 個小孩，我排行老么。父母親沒受過甚麼教育，家境也不寬裕，國中時翹課、打架是家常便飯，成績常常墊底，三天兩頭就被叫到訓導處訓話，是老師眼中的問題學生。

但我很幸運遇到國三時的導師-蔡宗哲，他看我成天打架鬧事，便勸我轉讀技職學習一技之長，於是在國三進入了技藝班學習後，發現修冷氣、冰箱也可得到肯定，從中找到屬於自己的成就感，也找到學習的樂趣。原本成績吊車尾的我，國中畢業時竟以技優成績保送嘉義高工冷凍科夜間部，開始白天到冷氣行當學徒學習維修、晚上上課的高職生涯，雖然生活過得很忙碌，但卻讓我感受到生命從未有的踏實和成就感。

高工畢業後，我為了強化自己冷凍空調實力，進入了台南職訓中心受訓一年，並取得冷凍空調乙級證照，對我來說，在技職領域講的是動手做與耐心學，此後並積極參加各種技能競賽，後來因代表台灣參加國際技能競賽獲得冷凍空調職類銅牌獎，保送上國立台灣師範大學工業教育系，畢業後，也很幸運地能在南港高工任教，培育並傳承下一代的技職人。

我很珍惜目前當老師的機會，畢竟這是得來不易的結果。但我很幸運在每個人人生階段都遇到好老師，他們的支持與鼓勵讓我在艱困的環境中仍不放棄自己，找到自己的優勢。或許我並沒有優渥的家庭環境，求學歷程也是跌跌撞撞，但這也讓我更懂得感恩惜福，和學生分享人生經歷，陪伴他們在每一個學習歷程中茁壯自己。

實例四：讓生命亮起來-劉大潭/速跑得機械公司的董事長

我出生於南投縣山區的鄉下，三歲時因為誤打小兒麻痺過期疫苗預防針的緣故，雙腳嚴重萎縮，從此無法像正常人一般行走，只能像一隻鱷魚，用胸部貼在地上爬行，身上也留下許多疤痕。一直到十歲，才有機會到小學就讀。身體上的殘疾讓鄰居都笑我是廢物，對我而言，這是身體的痛，還有心靈的痛，別人說我讀不了書，找不到工作，甚至娶不到老婆，我心想：「廢物也可以利用，雖然我的身體，別人認為是廢物，我卻要好好利用，我還有腦袋，還有雙手。」因此，我並沒有放棄我自己，反而更加努力學習，立下志願，一定要用「讀書」，來扭轉自己的人生。

記得國中畢業後，我一度十分迷惘，因為家境並不好，再加上自己殘障的緣故，就算書讀得再好，我也不知道將來能做甚麼？當時父親建議我至少學個一技之長，例如修鐘錶，將來至少能養活自己。因此，我便投考台中高工，並以儀錶科為第一志願。但老師坦白地告訴我：「儀錶科是指工業儀錶而言，是飛機或輪船上的儀錶，必須爬上爬下的工作，而非修鐘錶，不太適合你。」於是便建議我轉讀機械製圖，高工畢業後再考進逢甲大學機械系進修。經過機械專業課程訓練下，我也學會將腦袋中的想法，以實際的3D立體圖呈現，奠下往後發明之路的基礎。

對我而言，發明就是在解決人類種種的不舒服與不方便，360度可吹風的電風扇、高樓緩降梯等，都是從發想逐漸成型為實品的例子，人的潛力無限，而智慧可以解決任何困境，我的身體在別人眼中是如此的不完美，但是廢物也可成就出非凡的價值，我相信一個人只要『敢想、敢要、敢得到』，努力與堅持，老天一定不會虧待我們！

實例五：向自己的方向走-郭亭芝/雲林科技大學資管系一年級（技職之光第五屆）

記得當年以一百多分的基測成績進入穀保家商資料處理科時，我還十分不能接受自己，除了考試失利的打擊外，畢竟之前我對電腦的知識一片空白，因此，也曾興起轉科的念頭。但母親的一句話：「未來是電腦時代」，開啟了我學習的鑰匙，加上高一「影像處理」課程，讓我發現自己對電腦有深厚的興趣，也因為這門課讓我決定要探索自己對電腦的能力究竟在哪方面？

不諱言，剛進高職時，我也曾有很消極的念頭：「只要能畢業就好」，加上知道畢業門檻是具備中英打能力，我彷彿掉進了絕望的深淵，一分鐘中打三十幾個字的實力，我如何才能



看見畢業的那道曙光？或許就是這份恐懼，反倒激起我要努力學習的鬥志，數不清的留校練習日子，放棄與同學出遊的時光，帶著酸痛的手指戰戰兢兢面對一次又一次的校內外競賽與證照考試，讓我在高三畢業前便取得四十四張證照，雖然不斷反覆練習的過程辛苦，但我很清楚我要的是甚麼，因此就算這些檢定並不包含在學校課程中，我也會利用時間加強準備。畢竟考取證照除了讓我知道我的能力在何種程度外，也重拾我對自己的信心。

這一路走來，我很慶幸在技職教育中找到我的專長，也在師長的陪伴下找回自信，我認為一時的失敗並不可怕，真正可怕的是迷失自己，放棄自己，因此只要帶著「給自己一次機會」努力嘗試，善用自己身邊的資源，往後的步伐才能走的更穩健！。

實例六：不讀建中、讀五專的臺北科大校長-姚立德/臺北科技大學校長

在桃園鄉下長大的我，國中畢業時同時考上臺灣省立臺北工專與臺北市立建國中學，基於以後能有更好的就業機會考量，我毅然選擇了就讀臺北工專，於是與本校結下了不解之緣。

服完兵役後，我到美國深造取得電機碩士、博士學位；我能從一位五專生拿到博士學位，它的歷程雖然艱辛，但甜美的回憶永存心底；而且磨練更激發了我為人服務的熱忱。感謝師長的提攜，民國八十一年讓我有機會回到母校任教，民國八十六年升等為教授。回首任教的十九年中，我在教學之餘仍堅持不放棄研究，其中亦曾多年擔任行政工作。雖然工作忙碌，但是各種教學、研究及行政工作的歷練，讓我有更多的學習與成長。

臺北科大創立於民國元年，與國同壽，我熱愛這所學校，它不但是我年少時求學成長的地方，更是我成人後安身立命之處，我很高興我能與它一起努力與成長進步，我也樂意為它貢獻心力。很榮幸我能成為本校建校一百年以來的第二十任校長，也是首位校友校長，校友與教師對我的期望使我深感責任重大。我自許要把學校建設為教師與學生良好「教」與「學」的環境，讓臺北科大成為以科技為強項的國際知名大學。我鼓勵學生要先顧好本行的專業，其次要有廣泛的興趣，不斷地學習新知，還要能具有創意，才能在未來的事業上立基發展。專精、效能與熱情是成功的三把鑰匙，五專的技職生活與學習，讓我獲得這三把開啟成功之門的鑰匙，未來，我會把這寶貴的經驗傳下去，讓百年老店的技職金字招牌繼續發光發亮！

實例七：基測高分選讀技職學校代表-蘇微淳/

原就讀國中：彰化縣立彰泰國中/基測原始分數(含作文)：403

錄取科系名稱：國立臺中技術學院「資訊應用專班」

捨棄人人稱羨的第一志願明星高中-臺中女中，選擇國立臺中技術學院「五專菁英班」-資訊應用專班，不僅國中老師錯愕，不少同學亦滿腦問號，其實這個決定關鍵是我的父親。五專畢業的爸爸，以自己的學習歷程認為相較普通高中精神緊繃、急風怒濤般的生活，五專

更能讓我在活潑生動的學習環境裡盡情揮灑，況且五專菁英班提供了直升二技的升學管道，因此，媽媽常開玩笑說父親是以行動力挺教育部政策的家長。

「五專菁英班」是第一屆招生，之前根本沒聽說過，記得，從老師手中拿到菁英班宣導資料回家時，最感興趣的是爸爸，他覺得技職教育豐富且務實，五專課程是紮根的學習，如果想要再升學，又有直升二技的機會，而我可以於二技學制裡，依性向選擇未來更深入發展的領域。畢業於雲林工專的爸爸，很支持菁英班的教育方向，最重要的他不希望我為了應付3年後的大學考試，重覆過著埋頭苦讀的日子。經過他一番分析，很快的讓我對五專充滿好奇，但他也很尊重我的選擇，和媽媽帶著我從彰化坐車分別到臺中女中及臺中技術學院校園參觀，讓我實地感受二個學校學習的氛圍，而在臺中技術學院校園內感受到生動活潑的學習環境，讓我決定唸五專菁英班。記得，這個決定讓國中老師十分錯愕，並認為不可思議，老師不希望我太早決定未來發展的方向，但並未讓我打消念頭，我相信比起普通高中那精神緊繃的生活，臺中技術學院應該更能讓我盡情揮灑，我何必拘泥於非讀高中不可呢？

況且學習一技之長，也是我未來要走的路。其實，選擇五專菁英班，最高興應該是爸爸了。爸爸當年以微薄分數之差，未能如願擠進當時臺中商專的資訊科，沒想到因緣際會，我以第三名成績順利進入臺中技術學院資訊應用專班，很驕傲可以在中技完成父親的夢想。在父母、師長眼中，我是一位自我要求很高、適應力很快的孩子，我選擇了五專這條路，並非盲目匆促的，我也想向自己證明，選擇五專的學生，反而能在自己擅長的領域拓展出一片天地，只要秉持著理想，認真學習，五專也是一道通往夢想的階梯。

## 肆、宣導篇：多元適性，滾動推進

學生能適性地開展自己的天賦潛能，便能尋得自己生命的寶石，為自己投資一個有競爭力的未來。因此，讓學生充分地了解自己的長處優勢，也瞭解多元升學進路中技職教育的特色，至為重要。為達這個目標，我們要讓學生循序漸進地，從認識瞭解技職教育開始，進而體驗試探，最後得以適性選擇一條屬於自己的生涯學習道路。

然而，技職教育多采多姿，課程類群多元豐富，共有機械群、動力機械群、電機電子群、化工群、土木建築群、商業管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、水產群、海事群、藝術群等 15 群 80 多科，每位國中學生都想了解各類群有那些科，各科的課程有那些多元特色，如何選擇免試、申請、甄選、登記分發等多元入學管道，選擇最適合自己的進路，適性發展自己的多元智慧與優勢能力，讓自己身懷絕技、無往不利，成為行行的狀元。而其中學生的家長與教師，是引領學生成長與學習的重要他人，我們要以多元的方式，提供親師相關的訊息與資源，幫助他們能準確地輔導孩子在升學進路選擇的起跑點上，選擇最適性的跑道。

以下僅就宣導策略之規劃與實施分三階段作說明；同時為能幫助學生及親師獲取相關之技職資訊，亦予各階段中具體條列相關資訊管道，始能便捷地掌握明確的訊息。

### 一、策略之規劃與設計

- (一) 成立技職教育宣導專案小組，由主管次長任召集人，技職司司長為執行長，負責整合各教育主管機關、技職校院及國民中學之人力、物力資源；並另成立專責行政及事務管理之專案辦公室，負責統整並處理相關行政事宜。
- (二) 編撰技職教育宣導手冊，做為宣導內容之藍本，聚焦宣導共識，並以多元管道及方式傳達訊息予相關之學生及其家長與教師。
- (三) 組織並培訓技職教育宣導團種子講師，成為巡迴各地、各校之宣導尖兵。成員包括：學者專家、親師代表、技職之光典範及校友學生代表。
- (四) 每年籌編宣導案相關預算經費，確保宣導工作之順利推動。
- (五) 整體規劃並推動各級技職體系學校分區與區域內國民中學，進行策略聯盟與交流。
- (六) 蒐集並編印技職教育和學校特性問題的 Q&A 手冊，協助師生和家長釋疑。

### 二、策略之推動與實施

- (一) 第一階段：多元進路，認識技職

#### 1. 目標：

- (1) 使學生瞭解普通高中教育與技職教育之特性與差異。
- (2) 使學生瞭解高職及五專類科與特性。
- (3) 協助師生家長瞭解及運用技職教育相關資訊管道。

2. 宣導對象：國中 7 年級學生及其教師、家長。

3. 實施策略及方式：

- (1) 宣導講師對全國各國中師生及家長簡介升學進路。
- (2) 搭配國中生涯發展教育及種子教師宣導技職類科與特性。
- (3) 提供技職教育相關資訊多元管道。

4. 相關資訊提供方式和管道：

- (1) 您可以進入教育部或相關網站，瞭解國中畢業生的升學進路管道及技職教育特性
- (2) 您可以進入各高職學校網站瞭解各校類科課程特色與未來發展
- (3) 您可以向教育部指定設置之高職諮詢站詢問相關問題
- (4) 您可以向國中學校索取宣導摺頁或向老師詢問相關問題
- (5) 您可以向各高職學校的學長學姐或老師詢問相關問題
- (6) 您可以參加學校辦理的升學博覽會向各站的高職學校詢問
- (7) 您可以參加國中學校日(家長座談會)了解升學進路
- (8) 您可以參加國中學校安排的演講了解職科或業界工作性質

(二) 第二階段：性向試探、體驗學習

1. 目標：

- (1) 協助學生瞭解自己的興趣和性向特質。
- (2) 國中學生參與技職校院提供之體驗學習。
- (3) 瞭解高職和技專校院各類科的課程及教學特性。
- (4) 使學生認知未來相對應之職場工作及所需相關能力。

2. 宣導對象：國中 8 年級學生及其教師、家長。

3. 實施策略及方式：

- (1) 各國中實施性向測驗，協助學生瞭解性向特質。
- (2) 國中生至鄰近高職、技專校院或產企業參訪體驗，瞭解學習及工作環境，以及實務內容。
- (3) 宣導講師介紹技職校院各類科特性、所需性向和能力，及未來進路。
- (4) 邀請技職代表經驗分享。
- (5) 提供技職教育相關資訊多元管道。

4. 相關資訊提供方式和管道：

- (1) 您可以透過國中生涯輔導課程了解自己的性向、興趣與優勢能力
- (2) 您可以參加國中技藝學程深度體驗了解高職職業類科
- (3) 您可以經由參訪高職、業界等生涯輔導活動認識工作世界並瞭解職業類科的性質

- (4) 您可以參加各高職學校辦理的研習或競賽活動
- (5) 您可以參加各高職學校辦理的職業試探實作體驗活動
- (6) 您可以利用寒暑假參加各高職學校舉辦的研習營或體驗營
- (7) 您可以直接到各高職學校參觀了解

### (三) 第三階段：生涯定向、適性選擇

#### 1. 目標：

- (1) 針對個別學生之興趣性向及能力輔以生涯輔導。
- (2) 協助學生確定性向和興趣。
- (3) 提供成功典範，提升就讀意願。
- (4) 瞭解欲就讀的技職體系學校。

#### 2. 宣導對象：國中 9 年級學生及其教師、家長。

#### 3. 實施策略及方式：

- (1) 各國中實施興趣測驗，結合學生專長與能力，使其更加瞭解自我。
- (2) 宣導團配合國中升學進路輔導說明會，簡介技職教育優勢和特色，並提供諮詢。
- (3) 繼續邀請技職體系出身之典範代表，分享其就讀技職教育心得，鼓勵學生追隨效法。
- (4) 設置區域性技職教育諮詢站（選擇績優且有意願之高職學校），提供鄰近國中學校相關問題諮詢與輔導。
- (5) 製作並運用多元媒體優勢管道，強力行銷技職教育的優勢特色和成功發展範例，吸引學生選讀之強烈動機和意願。

#### 4. 相關資訊提供方式和管道：

- (1) 您可以依自己的性向及興趣先做進路選擇，排出優先順序
- (2) 您可以和父母親討論您的選擇
- (3) 您可以和國中學校老師（導師及輔導老師）討論您的優勢能力及選擇
- (4) 您可以利用國中辦理升學博覽會的機會詢問高職老師
- (5) 您可以打電話與各高職輔導室老師討論
- (6) 您可以參加免試就學優先選擇適合的職科

## 伍、結語

### 一、第一部分為提供給政府機關之結語

在生命的歷程中，我們經常在遭遇問題時，得適時作出最真確無悔的抉擇，而每個人在生命中的第一次教育分流和升學進路選擇，是國中畢業生面對的首次人生關鍵課題，政府、

學校師長和父母都有責任在這個時刻，給予孩子最大的關懷，協助他做出最正確、最適性的選擇。

我國的教育體系，在國中畢業後，無論是選擇升學高中而後進入以學術性發展導向的一般大學；或升學高職、五專，而後進入以培養務實致用專技人才為導向的科技大學或技術學院，實際上就如同你開車選擇走一般大學的中山高速公路，一路觀賞城市與榮景，或選擇上科技大學的第二國道高速公路，一路瀏覽鄉村和山景；兩條路景象或有差異，景色一樣美麗。簡單地說，走哪條路？還是得依照自己的興趣和性向特質而定。

俗語說：「萬貫家財，不如一技在身」，飛鴻在天，魚在水，協助輔導孩子依他的性向、興趣和能力，找到屬於他的天空或海洋，只要適性，相信他都能快樂學習。因此，在許多家長和師長都期望著「不要讓孩子輸在人生的起跑點上」時，讓我們以 12 年國民基本教育國中畢業生的升學進路選擇為標竿，協助他選對適性的跑道，勇往直前——選技職，好好讀，有前途。

## 二、第二部分為提供給家長及教師之結語

俗語說：「萬貫家財、不如一技在身」，飛鴻在天，魚在水，孩子的性向潛能如果是鳥兒，那就讓他走向能展翼高飛的天空；但是如果是魚兒，請協助他尋找池塘、溪流或大江大海，讓他能悠遊自得。不論是鳥或魚兒，本即無孰優孰劣之分，只是特質不同之別。選對了路，天空或海洋都無限寬廣。許多家長擔心，「不要讓孩子輸在起跑點上」，我們一定要告訴他，協助國中畢業的孩子，「選一條最符合他性向、能力和興趣發展的起跑點」，不要跑錯跑道，條條道路通羅馬——技職路，好好讀，有前途。