

## 配套措施 4 學校資源分布調整

### 方案 4-1 高級中等學校資源分布調整實施方案(核定本)

#### 壹、緣起

聯合國教科文組織於 2000 年在「達喀爾行動綱領」中揭櫫：「教育的發展應由菁英教育轉向全民教育、應由基礎教育全民化走向中等教育全民化」。我國為因應世界延長國民基本教育的潮流，以及均衡優質之後期中等教育的追求，在 2003 年 9 月「全國教育發展會議」決議：「審慎規劃十二年國民基本教育，優先全面提升後期中等教育各類學校教育水準，促進高中職教育均質化。」

十二年國民基本教育的推動重點，旨在滿足國中畢業生適性選擇、就近入學高中職的需求，適性選擇是教育理想的實踐，就近入學則需以適性選擇為前提，而就近入學及適性選擇，都與高級中等學校資源分布有重要的關連。因此，檢視學校資源分布的現況是否公平、合理、充分及多元，評估是否足以提供社區國中畢業生適性就學的選擇機會，顯已成為推動十二年國民基本教育的重要課題。尤其高級中等學校課程類群的多元適性、優質高級中等學校的均衡發展、學校辦學成效的社區認同等要素，更是提升國中畢業學生就近入學意願的重要關鍵。

為穩健推動十二年國民基本教育，教育部（以下簡稱本部）積極規劃及辦理擴大高級中等學校及五專免試入學、齊一公私立高級中等學校學費、高級中等學校優質化及均質化、優先實施高職免學費等關鍵子計畫相關方案，並研擬規劃「高級中等學校資源分布調整實施方案」（以下簡稱本方案）配套子計畫，並以本部「高級中等學校就學區規劃實施方案」規劃之就學區為基礎，以評估及瞭解各就學區高級中等學校資源分布的現況與調整之需求，期能結合本部「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」與各項配套措施，務實合理調整各就學區學校資源之推動工作，使就學區內之高級中等學校皆能提供均衡優質的學習環境，全面提昇教育品質，為十二年國民基本教育奠定成功推動的厚實基礎。

#### 貳、目標

- 一、訂定就學區學校資源要素，瞭解就學區資源調整需求。
- 二、規劃調整就學區學校資源，縮小就學區學校資源落差。
- 三、優質發展就學區學校特色，導引國中畢業生適性就近入學。

#### 參、辦理對象

全國公私立高級中等學校。

#### 肆、辦理期程

自 100 學年度起至 102 學年度止，評估各就學區高中職學校資源現況，研擬規劃學校資源調整做法，推動學校資源調整相關措施，合理適量公平分配就學區教育資源。

自 103 學年度起，配合十二年國民基本教育之推動，檢視本方案需再改進強化的事項，賡續辦理各就學區學校資源調整工作。

#### 伍、辦理原則

- 一、學生主體：以各就學區學生學習需求為主體，考量學生選擇機會的公平、充分且多元，提供適性、免試、就近且優質的教育機會。
- 二、公平正義：兼顧就學區域鄉落差、文化不利、弱勢族群之保障，提供積極性的差別措施，體現社會公平正義。
- 三、優質提升：促進各就學區高中高職學校均衡優質發展特色，導引教學品質優質提升，提高國中畢業生就近入學意願。
- 四、多元適性：合理適量調整各就學區普通、技職、資優及身心障礙障的課程與類群，讓學生能依性向、興趣、意願適性選擇升學進路。
- 五、因地制宜：因應各就學區社區結構、地理區隔、交通環境、學校特色，因地制宜、彈性漸進的規劃推動，提升學校資源調整之效能。

#### 陸、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部(下稱本部)。
- 二、協辦單位：直轄市及縣(市)政府。
- 三、承辦單位：全國各公私立高級中等學校。

#### 柒、辦理項目及方式

##### 一、本部

##### (一) 規劃就學區高級中等學校資源要素與組成因素(如附件一)

依課程類群、財政資源、師資品質、學生背景、入學機會、學校品質、教學品質、設施品質、就近入學率、生涯發展成就率、多元發展成就率、學校認同度等資源要素，分別擬定就學區學校資源組成因素。

(二) 調查各就學區高級中等學校資源要素分布現況

由本部委託開發網路系統，調查各就學區高級中等學校資源要素分布現況，建置高級中等學校資源要素現況資料庫。

(三) 規劃就學區高級中等學校資源調整措施

依據各就學區高級中等學校資源要素調查結果，彙總整合就學區高級中等學校資源現況，評估就學區學校資源分布情形，具體建議區域內高級中等學校資源調整內容及方向。

(四) 協調輔導學校辦理群科調整及增調科班事宜

依據各就學區學校類型、課程類群等資源分布現況，並參照國中畢業生升學進路之多元需求，評估規劃、積極協調直轄市及縣（市）政府，輔導轄管學校推動辦理群科調整與增調科班工作，使各就學區課程類群充分多元適量，滿足區域內國中畢業生適性發展與就近入學之需求。

(五) 研修「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」

依據各就學區高級中等學校資源落差與需求，研擬修訂「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」，並結合本部十二年國民基本教育之各項工作方案及配套方案，督導推動學校資源調整工作。

(六) 訂定就學區學校資源關鍵指標（如附件二）

1. 課程類群充分多元適性：各就學區之普通、技職、資優、身心障礙等課程與類群多元適性，均能充分滿足就學區國中學生適性選擇與就近入學之需求。
2. 優質學校比率足量均衡：各就學區之高級中等學校，經校務評鑑之優質學校率均達 80% 以上，足量均衡並能符應國中學生選擇期望與就近入學之意願。
3. 入學機會比率充分足夠：各就學區之入學機會率均達 100%，充分足夠提供學生多元進路與適性發展機會。
4. 免試入學機會多元開放：各就學區之免試入學機會率均達 75% 以上，多元開放並確實保障學生適性入學與多元發展之機會。
5. 就近入學比率逐年提升：各就學區之就近入學率均達 80% 以上，逐年提升並能漸進導引自然形成十二年國民基本教育就學區，並能深化就學區學生與家長對學校辦學成效之認同。

(七) 規劃輔導推動辦理學校資源調整工作

參照就學區學校資源分布現況與學校資源關鍵指標之落差，評估各就學區學校

資源調整之需求，規劃選定就學區辦理或輔導高級中等學校申辦，積極推動學校資源調整工作。

#### (八) 滾動修正廣續辦理學校資源調整工作

配合十二年國民基本教育之推動，參照學校資源關鍵指標，檢核本方案實施總體成效，檢視需再改進與強化之事項，滾動修正逐年強化廣續辦理各就學區學校資源調整工作。

### 二、直轄市及縣（市）政府

(一) 配合本部辦理就學區高級中等學校資源要素調查工作，督導轄管學校確實填報。

(二) 配合本部辦理就學區高級中等學校資源調整規劃，輔導轄管學校推動辦理資源調整工作。

(三) 配合本部之規劃，參照國中畢業生升學進路之多元需求，輔導轄管學校推動辦理群科調整與增調科班工作。

(四) 配合本部辦理轄管學校資源調整總體成效檢核工作。

### 三、全國各公私立高級中等學校

(一) 依照本部就學區高級中等學校資源要素網路調查規定，依限核實填報學校資源現況。

(二) 參照本部所定就學區高級中等學校資源要素與組成因素，擬訂學校資源調整及特色發展實施策略。

(三) 依據本部修訂之「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」與十二年國民基本教育之各項關鍵子計畫及配套措施，擬訂學校資源調整具體計畫，積極推動落實執行。

(四) 依照本部與直轄市及縣（市）政府之規劃與協議，符應國中畢業生升學進路之多元需求，辦理群科調整與增調科班工作。

## 捌、實施策略

一、以就學區高級中等學校資源要素分布調查分析及高級中等學校校務評鑑資料，作為資源調整規劃之參照。

二、以就學區高級中等學校資源要素分布評估，以及地方特色與產業需求，由本部與地方教育行政機關擬定就學區資源調整規劃與措施，輔導推動就學區學校資源調整工作。

三、除規劃指定就學區辦理，並積極鼓勵各高級中等學校得就學校資源各項要素，研擬資源調整計畫自發申辦，全面提升教學品質，營造均衡優質的學習環境，提供就學區學生多元適

性的教育機會。

#### 玖、經費補助

本方案之經費補助，參照本部「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」與十二年國民基本教育各項工作方案及配套方案相關規定辦理。

#### 拾、預期效益

- 一、縮小就學區學校資源落差，均衡城鄉教育發展。
- 二、提供充分多元適量之課程類群，協助國中畢業生適性發展。
- 三、促進就學區學校優質發展，導引國中畢業生就近入學。
- 四、提高就學區學生發展成就，深化學區家長學生認同。
- 五、提高就學區免試入學名額，保障國中畢業生適性入學。
- 六、提高就學區就近入學比率，強化十二年國民基本教育基礎。

## 【附件一】

## 就學區高級中等學校資源要

資源要素	就學區學校資源組成因素
1.課程類群	1.1 課程類型與招生容量
	1.2 課程類型註冊率及增減率
2.財政資源	2.1 高級中等學校經常門經費
	2.2 高級中等學校資本門經費
	2.3 高級中等學校每生教育支出
	2.4 高級中等學校弱勢族群獎(補)助學金經費
3.師資品質	3.1 合格教師比率
	3.2 生師比率
	3.3 教師參與專業發展比率
4.學生背景	4.1 低收入戶學生比率
	4.2 原住民學生比率
	4.3 身心障礙學生比率
	4.4 新住民學生比率
5.入學機會	5.1 公私立高級中等學校日間部核定招生人數比率及增減率
	5.2 國中畢業生入學機會率
	5.3 國中畢業生免試入學機會率
6.學校品質	6.1 學生休退(轉)學比率
	6.2 學生違規比率
	6.3 優質高級中等學校比率
	6.4 公私立高級中等學生註冊比率及增減率
	6.5 學校行政績效
7.教學品質	7.1 教師專業授課比率
	7.2 學生重補修比率
	7.3 教師每週平均教學時數
	7.4 教師教學檔案比率

	7.5 教師每學年平均研習時數
8.設施品質	8.1 專科教室數量
	8.2 專業群科實習工廠(或專業教室)數量
	8.3 教學資訊設備數量比率
	8.4 教室固定投影設備比率
	8.5 圖書與非書資料比率
9.就近入學率	9.1 高一日校新生就近入學人數比率及增減率
10.生涯發展成就率	10.1 學生畢業比率
	10.2 學生升學(含國外)比率
	10.3 學生就業比率
11.多元發展成就率	11.1 學生英文能力檢定比率
	11.2 學生專業證照檢定比率
	11.3 學生校外競賽獲獎比率
12.學校認同度	12.1 學生對學校辦學成效之認同度
	12.2 社區人士與學生家長對學校的評價

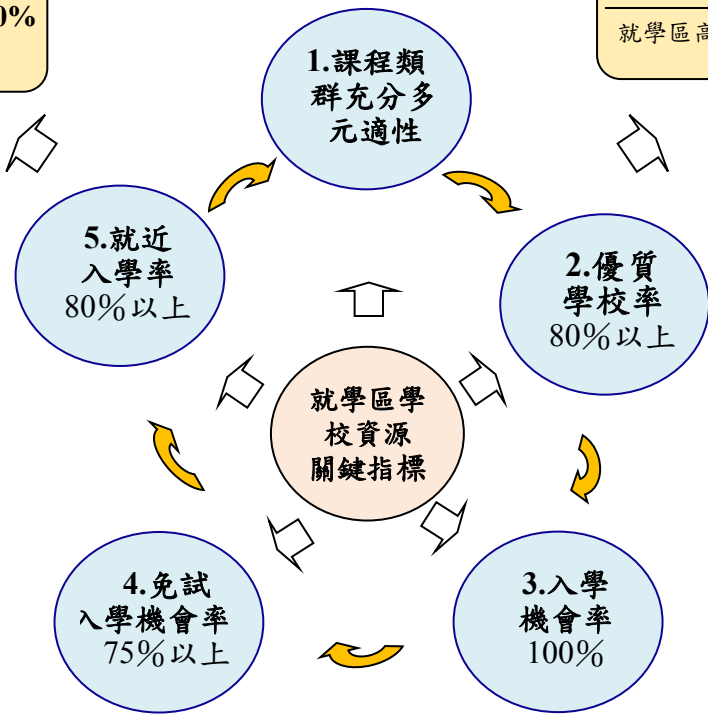
**【附件二】 就學區學校資源關鍵指標**

- 一、就學區課程類群充分多元適性
- 二、就學區優質學校率達 80% 以上
- 三、就學區入學機會率達 100%
- 四、就學區免試入學機會率達 75% 以上
- 五、就學區就近入學率達 80% 以上

就學區普通、技職、資優、身心障礙等課程與類群充分多元適量，滿足學生適性選擇與就近入學之需求

$$\frac{\text{就學區國中生入學人數}}{\text{就學區高級中等學校招生總額}} \times 100\%$$

$$\frac{\text{就學區優質高級中等學校數}}{\text{就學區高級中等學校總校數}} \times 100\%$$



$$\frac{\text{就學區免試入學招生名額}}{\text{就學區高中職招生總名額}} \times 100\%$$

$$\frac{\text{就學區高級中等學校招生總額}}{\text{就學區國中畢業生總數}} \times 100\%$$