

### 配套措施 3 學生生涯規劃與國民素養提升

#### 方案 3-1 國中與高級中等學校學生生涯輔導實施方案(核定本)

##### 壹、緣起

教育為個人提供潛能開發以及培育核心能力和專業能力之機會，而生涯輔導工作由個人本位出發，協助學生達此目的。我國自民國 57 年開始實施九年國民義務教育，就已推展職業輔導工作。隨著教育政策、人權觀念以及世界經濟的變化，目前廣義的生涯輔導概念，強調學生對自我的探索、對工作世界的認識、對個人決策能力與形態的養成，不但包括個體之就業準備與職業責任，也含對未來生活的中長程規劃。

21 世紀的環境變遷與超越國界的競爭，需要以更豐富多元的價值觀來培植人才。啟動十二年國民基本教育的過程中，如何調整窄化的升學觀念、增加學生對自我與職場的探索與決策能力、銜接教育歷程與社會需求，都是現階段的重要課題。因此在國高中階段進行廣泛且經常性的生涯輔導，對學生適才適性的發展亟為關鍵。

啟動十二年國民基本教育後，大部分的學生在完成九年義務教育後將面對第一個生涯抉擇點，於「理論（認知性）－技術（實用性）」的連續軸向中尋找適當的培育機制，極小部分學生在技術培育中，也兼顧職場訓練，如：輪調式建教合作班、實用技能學程、雙軌訓練旗艦計畫高職班等。待完成十二年國民基本教育，學生將面對第二個抉擇點，於「升學－就業」的連續軸向中，持續規劃自己的未來，如圖 1 所示。本方案除了推動上述的生涯輔導理念之外，並特別著重與現行教育體制配合之輔導工作之實施契機。

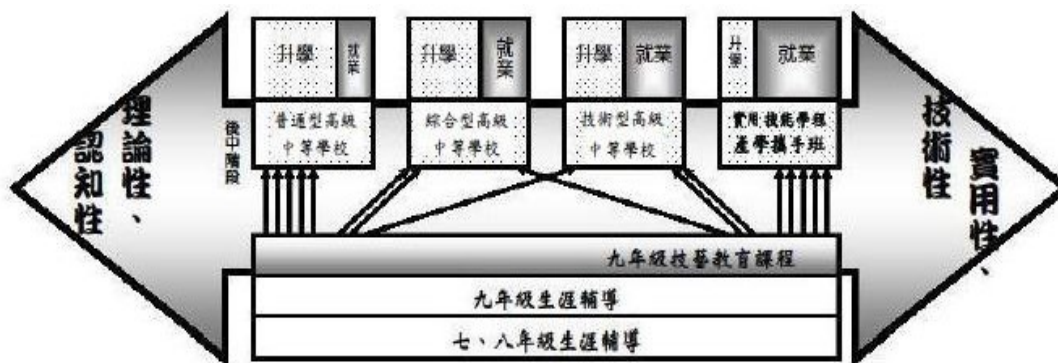


圖 1：現行教育體制與國中、高級中等教育階段學生的生涯抉擇點示意圖

## 貳、現況分析

### 一、現行國中之生涯輔導工作

現行國中之生涯輔導課程乃依據民國 92 年公布的國民中小學九年一貫課程綱要，共有兩大執行系統：其一，由具備專業知識之輔導教師於綜合活動領域中之輔導課程裡進行生涯輔導，七至九年級學生每週授課三節綜合活動領域（包括輔導、童軍、家政），分為四大主題軸（認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境）；其二，由於包含生涯教育在內之六大議題被規劃融入各學習領域，故由其他領域教師進行主題融入式教育或由學校規劃潛在教育（包括：活動課程等），七年級以自我覺察與探索、八年級以生涯覺察與試探、九年級以生涯規劃為重點內容，其中九年級部分，自 100 年起將生涯規劃改為生涯探索與進路選擇。直轄市及各縣市政府教育局（處）下設有各領域之國教輔導團，負責推動相關課程。

自 93 學年起，教育部為配合「技藝教育改革方案」，在正式課程之外規劃辦理「國民中學生涯發展教育」與「國民中學技藝教育課程」，兩者的從屬關係是透過加深職業試探教學，提供技能學習之職場經驗，使學生能在生涯發展規劃過程中，親身體驗技能行業之職場環境與特質。其中，「生涯發展教育」的實施方式是以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫，透過各校課程發展委員會來規劃融入各領域課程，運用彈性學習節數、選修課程及相關活動等方式進行教學，其實施策略是辦理涵蓋生涯發展教育議題的教師研習、教學活動、專題演講、參觀活動、宣導說明會、座談會、成長營、影片欣賞、博覽會、刊物、展覽活動、生涯檔案及其他相關活動等。而「技藝教育課程」之教育目標為培養學生生涯發展之基本能力、由職群的實務學習加深對未來生涯之試探、培育人本情懷與統整能力、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力、建立正確的生涯價值觀及奠定生涯準備的基礎。此課程規劃包含 13 個職群，主要為試探性質，實作多於理論。以九年級學生為對象，選修學生一年內最少可選修 2 個職群，多則可選修 4 個職群。此外，為因應「國民教育法」於 96 年 7 月增修技藝教育得以專案編班方式加強，及九年一貫課程綱要鬆綁國中九年級得彈性調整學習節數，以增加技藝教育課程時數，教育部於 97 年 4 月修正通過「加強國民中學技藝教育辦法」，自從 97 學年起補助國中申辦技藝教育專班。

為使國中生更清楚社區高職端所提供的職群類科，每年直轄市及各縣市政府教育局（處）循例辦理「技藝教育博覽會」，讓學生以參觀方式進行。但是，囿於時間太短、辦理時機並不適當、經常與正常上課時間衝突等因素，國中學生無法深入瞭解；相對地，也較容易陷入高職端的招生競爭與浮面化的炫耀性展示活動，反而在無形中影響學生的價值觀念，增加教師或輔導人員在協助學生試探未來方向時的困難。此外，直轄市及各縣市政府尚有民國 86 年起即已存在的「技藝教育中心」，目前雖已較少擔任統合各校技藝教育之角

色，但依然負責承辦特定指派之業務。此一技藝教育中心的存在，仍有其一定功能，如何瞭解學生需求而提供相關之生涯輔導活動，為此中心進一步之發展方向。

雖然整體的國中生涯教育的規劃十分完善，可惜目前教育現場在推動生涯輔導工作時仍面臨以下四點困境：其一，升學主義對家長、學生、社會環境乃至於學校政策仍然偏重讀書考試、學科成績與升學，致使受到升學科目之排擠，生涯輔導僅佔輔導課程之小部分；其二，生涯資訊（包括升學科系與職涯資訊）之彙整欠缺立即與完整的管道，而升學制度修正頻繁加上媒體主觀性的報導，常造成生涯資訊正確性的混淆；其三，生涯輔導工作的推動常被誤解為是特定人員（如：輔導教師、資料組長、輔導組長...）的職責，忽略了導師與其他領域教師對學生的重要影響力；其四，國中專業輔導教師人力不足，無法滿足學生對生涯諮商、升學諮詢以及參與生涯小團體的需求。

而「技藝教育改革方案」的推動在國中端已有多年共識，能得到高職端的協助，但目前協助之高職多以私立學校為多，公立高職參與比重不高是較為可惜之處。在不同推動方式中，技藝教育因能提供學生探索興趣及提升自信的具體體驗機會而頗受國中師生肯定，自 97 學年所推動之技藝專班更因具備完整時間與配套措施，在妥善規劃下收得極佳成效，唯辦理學校得逐年申請，無法確定成效是否能逐年延伸，且部分學校對專班學生之行為管理頗感壓力為美中不足之處。然升學至上的主流觀念往往使得再好的政策難以達成初衷，如部分學校設限只讓學業成就偏低的學生參與技藝教育課程，扭曲了重視多元能力與鼓勵多元發展的美意，故未來主要挑戰包括以下兩點：其一，如何在有限的預算中，讓有意願參與試探之學生比率增加；其二，如何進行推廣，以增進一般教師與家長對技藝教育的正確認識與支持。

## 二、現行普通型高級中等學校之生涯輔導工作

以升學為主要目標的普通型高級中等學校階段，多數學生目前所面臨的生涯困境包括：「自我認識不足」、「生涯資訊瞭解有限」以及「缺乏生涯決策能力與自由」。由於升學科目考試占去普通型高級中等學校學生多數時間，學生生活經驗侷限於校園內，欠缺足夠時間進行生涯試探，學生對自身興趣普遍感到迷惘，對性向與能力的界定常取決於在校成績分數，對未來生涯關注的焦點僅落在短期內是否能如願考取理想大學校系，而欠缺長遠的生涯願景。因生涯試探時間與機會不足，普通型高級中等學校學生對大學科系的學習內容、工作世界的現況以及不同職業領域的內涵瞭解有限，或存有錯誤或過時的訊息，在面臨選組及選擇學校科系時，多數學生在不瞭解自己的目標與方向下，往往遵循家長的期待、師長的建議或是依照社會主流價值所認定的成績高低來做決定，部分有清楚生涯目標之學生常會面臨個人興趣與重要他人期待不同的困境。

目前普通型高級中等學校推動生涯輔導工作方式主要透過「生涯規劃」課程教學、辦

理相關活動、個別諮商與團體輔導等。課程教學部分，在 99 學年度之前因「生涯規劃」在課綱內僅被列為選修，各校對生涯輔導重視程度不一，部分未選修「生涯規劃」之學校推動生涯輔導所能運用時間有限且零碎，往往透過借課或辦理個別活動猶如見縫插針，難以全面徹底提供學生有系統的生涯輔導，而此困境因高級中學 99 課綱將「生涯規劃」從選修改為必選，由上而下的政策改變確實對實務推動上造成莫大的助益。唯「生涯規劃」開課年級交由各校自行決定往往會造成不同效果，特別是將「生涯規劃」開在高三的學校，課程內容多以協助學生製作備審資料、準備面試和選擇升學校系為主，雖符合學校、家長以及學生當下迫切的需在，在短期內較易收得成效，但將生涯規劃的內涵窄化為升學輔導甚為可惜。在辦理活動部分，以座談會或演講形式邀請畢業校友、不同領域專家、教授等人蒞校進行校系及職涯介紹，因能拓展學生生活經驗與多元視野，故對學生幫助頗大，惟辦理正規課程之外的活動往往得克服時間與經費上的限制，且需要校內相關處室單位願意相互配合，故各校在生涯相關活動上的推動過程順利與否有很大的差異。此外，即便個別諮商與生涯諮詢是最能符合學生個別生涯議題與需求的方式，小團體輔導也能提供學生探索自我、澄清迷思與得到同儕支持的機會，但在輔導人力有限的情況下，「時間不足只能盡力而為」，是目前普通型高級中等學校現場的普遍困境。

### 三、現行技術型高級中等學校之生涯輔導工作

近年來之技職教育，原以就業為主要目標的職業學校，在 91 年僅有 56.02% 的應屆畢業生繼續升學（同年高中升學率為 85.18%），到了 98 年高職應屆畢業生升學率大幅提昇至 76.91%（同年高中升學率為 97.19%），職業學校升學率逐漸逼近普通高中，高職應屆畢業生投入就業市場比率大幅下降，不僅反映出時下技術型高級中等學校學生正面臨不斷攀升的升學歷力，在校三年因偏重準備升學考試學科能力，相較之下實習與體驗性課程逐年減少，使最初期望進入高職學習一技之長的學生，在學習適應上面臨很大落差。然而，技術型高級中等學校許多群類與普通大學具有相同科系，學生家長普遍對技術型高級中等學校與普通大學在相同科系上的定位感到迷惘，擔憂技術型高級中等學校學生難以在大環境內與他人競爭。

由於許多學生在國中選擇志願時，是依循主流價值按分數高低來選填校系，並非自願進入技術型高級中等學校而難以接受現況，或對科系所學內容瞭解不深而有錯誤期待，導致一年級新生普遍有個人興趣、能力和就讀科系不符的情況，部分學生在校缺少成功經驗、自信與學習動機，讀到三年級面臨下一個生涯抉擇點，往往又因升學考試「群類制度」而遭遇「對目前學群相關科系不感興趣或在能力上讀不下去」，但「跨考其他嚮往群類科系又會面臨專業科目能力不足」的兩難。因此，時下技術型高級中等學校學生除了與普通型高級中等學校學生擁有相似的生涯議題（如：升學考試壓力、自我認識不足、不瞭解未來升

學校系和職業趨勢、在生涯抉擇面臨個人興趣與家長期望之衝突等)，尚面臨「所讀科系與興趣不符」之困境。

自民國 85 學年度起所開辦之「綜合型高級中等學校」(綜合高中)學制，雖然能提供延緩分流、廣泛學習之升學管道，且在綜合型高級中等學校成果第一個 10 年追蹤研究中發現，學生與家長對綜合高中的輔導與生涯協助有全面性的正向回饋，舉凡在生涯規劃知能培養、適性輔導措施、職業試探等方面皆有相當高的滿意程度。但目前綜合型高級中等學校學生僅占高級中等教育階段學生約 11%，在比例上明顯不足，且部分學校因為學校資源有限，未提供足夠選擇學程之機會，或因輔導人力不足造成生涯輔導工作無法滿足學生需求，使得部分學校未能徹底發揮綜合高中的優點。

而在技術型高級中等學校推動生涯輔導工作上，目前主要仍以辦理相關活動講座、課程教學、個別諮商與團體輔導為主，方式上雖與普通高中差異不大，但因技術型高級中等學校行政編制多了實習輔導處及各科科主任，加上各職業群科的不同，技術型高級中等學校學生有較多的機會參與不同群科職涯試探相關活動。但在課程教學上「生涯規劃」在綜合高中課綱裡列為必修，在技術型高級中等學校課綱中則被列為部定必修一般科目生活領域中學校自選科目，部分未開設「生涯規劃」的學校只能利用午休、週會辦理活動猶如蜻蜓點水，學生欠缺對生涯目標系統性的探索與整理的機會；因升學壓力及生涯困境而尋求個別輔導與諮詢的需求明顯增多，雖然個別諮商對學生有很大助益，但校內編制內的輔導人力卻難以在有限時間內滿足多數學生的個別需求。此外，近幾年技術型高級中等學校升學管道、群類考科等相關制度政策年年變動頻繁，加上職場趨勢變化快速，升學訊息與生涯資訊的時效與正確性成了師生家長的困擾來源之一。

#### 四、非學校系統所提供的生涯輔導工作

教育部青年發展署(以下簡稱青年署)過去常與教育部共同推動生涯輔導工作，包括：輔導工作六年計畫、青少年輔導工作計畫、建立輔導工作新體制、國中畢業未升學未就業青少年職能培訓輔導計畫(簡稱少年 OnLight 計畫)等。青年署更提供「產業與職涯校園巡迴講座」，針對高級中等學校學生辦理「領導力培訓營」及「職涯探索研習營」，積極提供在學學生多元職涯輔導措施，並為因應高級中等學校生涯規劃課程的實施，辦理相關師資培育與進修等業務，如「高級中等學校教師職涯輔導研習營」等。此外，青年署尚辦理「生涯資訊中心」，提供青少年與一般社會人士就職相關資訊與職涯諮詢服務。

此外，前行政院勞工委員會為協助青少年順利就業，辦理「提升國、高中(職)學生就業準備力計畫」、「飛 Young 計畫」等，期協助渠等及早規劃個人職涯、瞭解就業市場發展趨勢，以提升個人就業準備力。公立就業服務機構均提供就業諮詢服務，辦理求職青少年及一般民眾簡易諮詢、個案管理服務，運用職業心理測驗工具、轉介就業促進研習活動，

協助青少年瞭解自身工作興趣、工作條件能力，或提供就業市場資訊，依需求轉介職業訓練，強化青少年就業技能。另於全國就業 e 網設置青少年就業專區，希冀藉由多元管道，提升服務成效。

對於產業界之需求與職業市場的快速變化，大眾傳播與雜誌刊物亦提供多種資訊與宣導，如：「青春導航」與「技職出頭天」廣播節目、各校系所分析、工作大未來、職業類典、Cheers 雜誌快樂工作人等，多方面提供學子升學與就業之資訊與進路參考。許多私營之人力資訊平臺，如：就業情報網、104 職涯發展中心、1111 人力銀行、yes123 求職網等十數個知名網站，亦提供職業市場之即時現況，還有各種區域性就業相關博覽會、升學相關博覽會、以及校園內之徵才博覽會等，都是協助個體和工作市場的觸接管道。因此，為因應全球化趨勢脈動及知識經濟潮流，對國民中學、高級中等學校之學生、家長及學校單位而言，結合豐富的校外資源，建置周延之就學及就業接軌管道，實為不容輕忽之一環。

但是，以上這些豐富的校外協助系統，對國民中學、高級中等學校之學生、家長以及學校單位而言，都顯得零散缺乏統整。教育部刻正設置資訊平臺，以整合相關資源，便捷地提供不同對象所需資訊及協助，例如建置「國中及高級中等學校學生生涯輔導網」，其目的即為提供生涯與多元進路訊息，建置臺灣地區工作世界地圖，以供學子找到自己適配的職類區域；另如「online 技職博覽會」網頁，其亦為加深國民中學、高級中等學校師生及社會大眾對技職教育之瞭解，增進科技大學、技術學院及專科學校與高職、國中之相互溝通。

### 參、目標

- 一、協助國中、高級中等教育階段的學生瞭解生涯發展的意義、探索與認識自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力以及進行生涯準備與生涯發展。
- 二、建構兼具彈性與支持力的環境條件，包括：政策制度、教育人員、家長社區、資訊總平臺、研究發展機制等，來協助生涯輔導工作之進行。

**肆、辦理期程：**100 年至 109 年。

### 伍、實施內涵

- 一、以國中、高級中等教育階段的學生為實施對象，生涯輔導之內涵包括以下五大項，實施時應依據學生生涯發展階段進行之：

#### (一) 瞭解生涯發展的意義

瞭解生涯發展的意義旨在喚起學生對生涯發展歷程的瞭解與接納，使學生在父母與師長的引導下，根據個人需求與現實環境之考量，開展最有利於其發展的生涯方向。內含五項次：

- 1.瞭解生涯發展觀念與生涯規劃的重要性。
- 2.瞭解個人對生涯發展的關鍵性角色。
- 3.瞭解教育與工作、休閒及家庭生活的關係。
- 4.瞭解生涯規劃應考慮的因素與個人生涯發展（未來教育、職業及生活方式）的關係。
- 5.瞭解終身學習對適應未來生涯的重要性。

## （二）探索與認識自我

針對自我的認識與探索，目的在提升自我覺察與生涯覺察，加強對自我的瞭解，探索個人歷經不同時期的自我變化，進而更能接納自我，掌握影響未來發展的各種情境因素，做好生涯規劃的準備。內含五項次：

- 1.評估自己的能力、性向、性格、興趣、價值觀等特質。
- 2.探索自己對各項特質的態度與接納程度。
- 3.瞭解影響自己未來發展的「助力與阻力」。
- 4.瞭解家庭、社會與經濟等外在因素對未來生涯發展可能的影響。
- 5.擴展生涯發展信心。

## （三）認識教育與職業環境

透過協助學生於自我認識的基礎上，進一步探索與個人特質相關之各項環境與資訊，做為生涯進路選擇之依據。內含五項次：

- 1.瞭解學校教育目標、課程安排、進路選擇與未來工作間的關係。
- 2.認識不同工作類型內容與各職業所需之能力。
- 3.瞭解不同職業對個人的意義及對社會的重要性。
- 4.瞭解升學進路與未來就業途徑及應做之準備。
- 5.瞭解各行業發展趨勢與未來人力供需概況。

## （四）培養生涯規劃與決策能力

本項內涵目的在培養學生熟悉抉擇技巧，使其於未來面對抉擇情境時，能以理性的方法與態度做出最適切的決定，並據以擬定適切的發展計畫。內含五項次：

- 1.瞭解自己的生涯願景、工作價值觀與生活風格。
- 2.學習解決生涯問題及做決定的技巧。
- 3.學習整合個人能力、性向、性格及興趣做出合適的生涯決定。
- 4.學習根據生涯決定擬定生涯計畫並能適時有效調整。
- 5.學習如何與父母等重要他人討論「生涯規劃」問題。

## （五）進行生涯準備與生涯發展

本項內涵目的在配合所做之生涯決定，培養生涯發展上所需之各種態度或能力，以確實執行所擬定之生涯計畫。內含五項次：

- 1.學習主動蒐集、評估與運用生涯資訊。
- 2.增進人際溝通技巧與時間掌控能力。
- 3.培養適切的工作倫理與工作態度。
- 4.熟稔就業市場資訊網與求職管道。
- 5.認識職場權益、義務與社會投入。

二、針對政策制度、教育人員、家長社區、資訊總平臺、及研究發展等五層面，建構環境條件的彈性與支持力，其內涵含括：

#### (一) 政策制度

含括不同學制、多元入學管道與課程架構等政策制度之實施內涵有：

- 1.延後分流。
- 2.增加不同學制間的轉換機制。
- 3.暢通多元入學管道。
- 4.課程結構系統性的調整。
- 5.增加試探性課程與活動。

#### (二) 教育人員

教育人員包含學校一般教職員與專業輔導人員。針對一般教職員(含校長、主任、組長與一般全職與兼職之教職員)之實施內涵有：

- 1.加強行政人員適性多元之生涯價值觀。
- 2.增進一般教師生涯發展教育理念、知能與融入課程教學之能力。
- 3.落實行政激勵與懲處系統。

針對具備專業生涯輔導知識與技能並有實務經驗的輔導專業人員，實施內涵有：

- 1.充實專業輔導人力。
- 2.提供繼續教育以提升專業能力。
- 3.行政資源之支持。

#### (三) 家長社區

家長社區係指學生家長、社區互動系統(含社區資源、團體與當地居民等)以及社區大專校院與企業單位。實施內涵有：

- 1.加強宣導適性多元之價值觀。
- 2.建立適當合作與溝通機會。
- 3.建立獎勵制度。



#### (四) 資訊總平臺

由官方所建構具公信力的資訊整合網路平臺之實施內涵有：

- 1.設置專業人員長期穩定管理。
- 2.即時更新升學資訊。
- 3.提供與整合多元生涯資訊與媒材。
- 4.暢通互動式聯繫管道。
- 5.加強宣導以提升使用率。

#### (五) 研究發展

研究發展係指由教育部委託之正式學術研究案。實施內涵有：

- 1.探討與分析國內外生涯輔導工作教育現況。
- 2.透過研究發展符合本土需求之生涯工具（如：心理測驗）。
- 3.追蹤與檢討生涯輔導相關計畫之成效。
- 4.根據研究結果作為修正相關政策制度與計畫之依據。

#### 陸、實施策略與工作要項

- 一、協助國中、高級中等教育階段的學生瞭解生涯發展的意義、探索與認識自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃與決策能力以及進行生涯準備與生涯發展。

策略	工作要項	主辦單位
1 依學生生涯發展階段，規劃並落實適當課程	1-1 落實國中階段之生涯發展課程 (1) 定期調查各校進行生涯發展之實際授課時數，並加以檢討。 (2) 督導地方政府國教輔導團研發各科融入教學示例，並透過教學網絡平臺共享教材與活動設計。 (3) 督導各校各領域教學研究會落實課程融入教學。 (4) 責成綜合活動課程出版商將正確進路管道和生涯輔導資訊平臺列入各版本教科書，並依年度更新。 (5) 課程中加強宣導技藝教育課程。	中央機關 國教署（國中小組） 地方政府 教育局（處）

	<p>1-2 落實普通型高級中等學校之生涯規劃課程</p> <p>(1) 調查各校生涯規劃課程開設情況與成效。</p> <p>(2) 檢視與國中階段課程之系統連貫性，避免不必要之重複，並配合青少年後期發展，加入生涯阻礙、生涯認知、專業規劃等內容。</p> <p>(3) 責成生涯規劃課程各版本教科用書之出版商將正確進路管道和生涯輔導資訊平臺編入教科用書，並依年度更新。</p> <p>(4) 課程與教學活動中強調生涯進路與未來工作間的關連性，並融入多元價值觀之案例與思辨。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署（高中職組、國中小組）</p>
	<p>1-3 落實綜合型高級中等學校之生涯規劃課程</p> <p>(1) 配合青少年後期的發展，加入生涯阻礙、生涯認知、熟悉生涯規劃資訊系統、進路輔導等課程。</p> <p>(2) 鼓勵綜合型高級中等學校建構學校本位生涯規劃課程。一年級進行「探索一定向」之學生分流輔導，包括：自我探索、職業試探、測驗實施，並配合學程試探進行之。二年級進行「學術－專門」之分流輔導。三年級進行「升學－就業」之分流輔導。</p> <p>(3) 課程內容應含括正確進路和生涯輔導資訊平臺。</p> <p>(4) 鼓勵綜合型高級中等學校建置生涯規劃專科教室，並落實「跨科整合、資源共享」之理念。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署（高中職組）</p>
	<p>1-4 落實技術型高級中等學校(含五專前3年)之生涯規劃課程</p>	<p>中央機關</p> <p>主辦單位：</p>

	<p>(1) 鼓勵各校於部定必修一般科目生活領域中開設生涯規劃課程，有系統地協助學生探尋生涯方向。</p> <p>(2) 責成生涯規劃課程各版本教科用書之出版商將正確進路管道和生涯輔導資訊平臺編入教科用書，並依年度更新。</p> <p>(3) 責成各群科中心建置生涯資料庫。</p> <p>(4) 在優質化辦理項目內，提供生涯規劃相關經費之挹注。</p>	<p>教育部技職司 國教署（高中職組）</p> <p>協辦單位： 教育部學特司</p>
<p>2 強化生涯發展教育計畫</p>	<p>2-1 強化國中階段之生涯發展教育，並持續辦理評鑑與鼓勵機制</p> <p>(1) 擴大生涯發展教育之補助內涵，協助各校辦理社團、體驗營隊、讀書會、相關課外活動（如：職場參觀）、職業或升學資料展示、家長座談會、過來人經驗談、生涯楷模演講等，協助生涯試探。</p> <p>(2) 鼓勵各校落實心理測驗施測與解釋，以個別諮商或團體諮商等方式協助學生瞭解自己的興趣及性向。</p> <p>(3) 鼓勵各校開辦符合社區特色與學生需求之技藝教育課程。</p> <p>(4) 持續辦理自審與專家評鑑機制，並給予績優學校實質鼓勵。</p>	<p>中央機關 國教署（國中小組）</p>
	<p>2-2 強化高級中等教育階段之生涯發展教育，並建立評鑑與鼓勵機制</p> <p>(1) 鼓勵各校透過相關心理測驗、辦理個別諮商或團體諮商等來協助學生發展生涯選擇的能力。</p> <p>(2) 要求各校辦理升學資料展示，帶領學生認識大學及技職校院之學群與學系。</p> <p>(3) 鼓勵學生擔任社會性活動或專業相關之義工，以提升個人對社會的關懷與責任</p>	<p>中央機關 國教署（學務校安組） 教育部技職司</p>

	<p>感。</p> <p>(4) 責成技術型高級中等學校各校實習輔導處結合企業與機構等社會資源，辦理講座、實習與職場參訪等活動，引導學生深入瞭解職場現況與職場倫理。</p> <p>(5) 鼓勵技術型高級中等學校各校發展符合社區特色與學生需求之實用技能學程。</p> <p>(6) 辦理各校生涯發展教育計畫遴選，在優質化辦理項目內，提供生涯發展教育相關經費之挹注。</p> <p>(7) 各校辦理成果列入校務評鑑考核。</p>	
3 配合生涯抉擇點，落實生涯輔導	<p>3-1 落實國中階段之多元進路試探與輔導</p> <p>(1) 八年級辦理社區內高級中等學校參訪。</p> <p>(2) 九年級辦理技藝教育。</p> <p>(3) 研討參加技藝教育學生於免試入學時選填相關技術型高級中等學校科系之鼓勵辦法。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署(國中小組)</p> <p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p>
	<p>3-2 落實高級中等教育階段之多元進路試探與輔導</p> <p>(1) 鼓勵參與大專校院或相關單位辦理之生涯規劃活動。</p> <p>(2) 積極宣導各大專校院之學系成長營隊，並鼓勵學生進行大專校院實地參訪與升學博覽會等活動。</p> <p>(3) 配合實習輔導室，協同辦理學生升學博覽與就業諮詢之相關事宜。</p> <p>(4) 配合多元入學，進行模擬面試。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署(學務校安組)</p> <p>教育部高教司</p> <p>教育部技職司</p>
4 畢業生之進路追蹤	<p>4-1 督導建立國中畢業生之進路追蹤與資料分析</p> <p>(1) 每年九月進行畢業生進路調查。</p> <p>(2) 每年分析技藝教育課程之需求量與實際成效，並據此修改學校本位之生涯教育</p>	<p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p>

	<p>計畫。</p> <p>(3) 追蹤未升學未就業之學生動向交由教育局(處)彙整，並鼓勵學生參與青年署「少年 On Light 計畫」。</p>	
	<p>4-2 督導建立高級中等學校畢業生之進路追蹤與資料分析</p> <p>(1) 每年九月進行畢業生進路調查，含升學類別與就業狀態。</p> <p>(2) 每年整理升學類型與原學校類科之關連性，分析學生生涯發展之需求，並據此修改學校本位之生涯教育計畫。</p> <p>(3) 追蹤未升學未就業之學生動向，提供給青年署參考。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(高中職組、學務校安組)</p> <p>協辦單位： 一教育部高教司 ✎教育部技職司 ✎教育部學特司</p>

二、建構兼具彈性與支持力的環境條件，包括：政策制度、教育人員、家長社區、資訊總平臺、研究發展機制等，來協助生涯輔導工作之進行。

策略	工作要項	主辦單位
<p>1 增加現行教育學制之彈性</p>	<p>1-1 研擬技術型高級中等學校「一年級分群不分科」，使學生有充分時間進行群科試探。</p> <p>1-2 研擬技術型高級中等學校「以群為招生單位」之準備工作。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(高中職組)</p> <p>協辦單位： 國教署(國中小組)</p>

<p>2 課程結構之調整與鬆綁</p>	<p>2-1 結合與調整國中綜合活動領域與高級中等學校生涯規劃課程綱要之系統性脈絡。</p> <p>2-2 研擬增加高級中等學校選修課程之多元性與選擇彈性。</p> <p>2-3 調整技術型高級中等學校群科專業科目考科與升學進路結構之關連，擴大學生生涯選擇彈性。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署（高中職組、國中小組）</p>
<p>3 充實生涯輔導專業人力</p>	<p>3-1 責成各校聘足專業輔導人力。</p> <p>3-2 督促各校依專業做職務之適切安排。</p> <p>3-3 將教育現場對生涯諮商與諮詢的需求列入編列輔導人力員額之考量。</p> <p>3-4 督責地方政府設置學生輔導諮商中心，統籌學生生涯輔導事務。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(學務校安組)</p> <p>協辦單位： 國教署（國中小組）</p> <p><b>地方政府</b></p> <p>教育局（處）</p>
<p>1 依學生生涯發展階段，規劃生涯輔導教師之專業培訓範圍和認證</p>	<p>1-1 強化專業生涯規劃之專任教師對學生生涯發展階段之認知與輔導能力。</p> <p>(1) 提供國民中學、高級中等學校學生生涯發展階段之本土資料與專業知識。</p> <p>(2) 建立國民中學、高級中等教育各階段生涯教育與輔導重點之共識。</p> <p>(3) 建構鼓勵機制，協助具備輔導教師資格者選修生涯輔導為第二專長。</p> <p>(4) 增開國中綜合活動教師生涯輔導研習與工作坊，培訓生涯發展教育之種子教師。</p> <p>(5) 高級中等學校生涯規劃專任教師應每3年至少接受18小時的相關知能研習。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>國教署（學務校安組、高中職組、國中小組）</p> <p><b>地方政府</b></p> <p>教育局（處）</p>
<p>2 依學生生涯發展階段，規劃一般教師與行</p>	<p>2-1 鼓勵各師資培育大學開設生涯教育相關課程。</p> <p>(1) 督導各師資培育大學開設生涯教育相</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>教育部(師培司、高教司、技職司)</p>

政人員之進修與培訓課程	<p>關課程情形。</p> <p>(2)將各師資培育大學授課及納入生涯教育相關課程情形納入評鑑指標內容。</p>	
	<p>2-2 辦理生涯輔導之分區研討會與工作坊研習。</p> <p>(1)依照不同對象(如：一般教師、導師、行政人員)辦理生涯輔導知能研習。</p> <p>(2)依照不同群科性質，辦理各專業科目教師生涯輔導與職涯輔導工作坊。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>☞ 國教署(學務校安組、高中職組)</p> <p>✳ 教育部技職司</p> <p><b>地方政府</b></p> <p>教育局(處)</p>
	<p>2-3 辦理教育人員年度在職繼續教育。</p> <p>(1)宣導生涯教育融入課程與教育工作之重要性。</p> <p>(2)配合「師資培育法」修正授權，研訂教師在職進修辦法，規範教師進修制度及內涵。</p> <p>(3)辦理生涯輔導融入各學科之相關活動，建立教育人員交流管道。</p> <p>(4)持續鼓勵資深教師進修。</p>	<p><b>主辦</b></p> <p>中央機關： 國教署(高中職組、國中小組)</p> <p>地方政府： 教育局(處)</p> <p><b>協辦</b></p> <p>國教署(學務校安組)</p>
3 督促各大專校院提供良好生涯輔導之資訊	<p>3-1 大專校院各科系應於招生簡介與主網頁上提供良好之生涯輔導之資訊。</p> <p>(1)包括適合就讀者之特質。</p> <p>(2)提供該專業生涯發展之進路。</p> <p>3-2 大專校院各科系應於招生系統中規劃多元取才管道。</p> <p>3-3 辦理競賽、觀摩、研習等相關活動，以引導向高中職提供良好生涯輔導之風氣。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>☞ 教育部高教司</p> <p>✳ 教育部技職司</p>
4 獎勵績優推動者	<p>4-1 實質鼓勵績優之相關教職人員。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>☞ 教育部高教司</p> <p>✳ 教育部技職司</p> <p>✚ 國教署(學務校安)</p>

		<p>組、高中職組、國中小組)</p> <p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p>
1 鼓勵家長會主動參與生涯輔導工作	<p>1-1 運用親職教育研習，讓家長熟悉生涯決定的過程，以便他們能教導子女自己做決定。</p> <p>(1) 宣導多元價值觀。</p> <p>(2) 提供「行行出狀元」之成功範例。</p>	<p>學校</p> <p>高級中等以下各級學校</p>
	<p>1-2 督責各校彙整家長人力資源，成立家長志工服務隊，運用學校課程空白時段，進行職業探索活動。</p> <p>(1) 依家長職業與專長進行職業介紹。</p> <p>(2) 鼓勵家長參與生涯輔導專業培訓。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署(學務校安組、高中職組、國中小組)</p> <p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p>
	<p>1-3 鼓勵家長會成立獎學金頒給技藝教育課程表現優異之學生。</p>	<p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p>
2 推動社區團體與學校互動機制，分享生涯經驗	<p>2-1 鼓勵學校與社區團體結合自編社區生涯資源手冊。</p> <p>(1) 社區生涯資源手冊可包括社區協助生涯輔導之相關單位(如職訓中心、就業服務站等)、社區中的主要職場等。</p> <p>(2) 社區生涯資源手冊可包括重要產業介紹。</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署(學務校安組、高中職組、國中小組)</p> <p>地方政府</p> <p>教育局(處)</p> <p>學校</p> <p>高級中等以下各級學校</p>
	<p>2-2 鼓勵學校因應在地文化與社區需求，訂定共同發展之機制，辦理生涯探索、生活關懷與輔導課程或活動。</p> <p>(1) 鼓勵學校與社區文化機構合作。</p> <p>(2) 鼓勵學校與社區主要產業工會或公會</p>	<p>中央機關</p> <p>國教署(學務校安組、高中職組、國中小組)</p> <p>地方政府</p>



	<p>合作。</p> <p>(3)鼓勵高職與產學攜手合作計畫等結合辦理。</p> <p>(4)鼓勵學校與社區人士建立長期合作關係。</p> <p>(5)可與社教單位共同辦理學生之生涯教育活動。</p>	<p>教育局（處）</p> <p><b>學校</b></p> <p>高級中等以下各級學校</p>
3 獎勵協助校園生涯輔導工作之民間團體與企業單位	3-1 調查協助校園生涯輔導工作之民間團體與企業單位。	<p><b>中央機關</b></p> <p>國教署（學務校安組、高中職組、國中小組）</p> <p><b>地方政府</b></p> <p>教育局（處）</p>
	3-2 公開獎勵。	<p><b>中央機關</b></p> <p>國教署（學務校安組、國中小組）</p> <p>教育部學特司</p> <p><b>地方政府</b></p> <p>一教育局（處）</p> <p>✳勞工局（處）</p>
1 提供即時資訊，以補充課程與教材之不足	<p>1-1 即時更新升學資訊。</p> <p>1-2 提供互動式多元進路資訊之平臺。</p> <p>1-3 提供即時就業訊息之平臺連結。</p> <p>1-4 提供臺灣地區「工作世界圖」。</p> <p>1-5 長期設置生涯輔導專業人員與督導處理相關諮詢。</p> <p>1-6 連結地方政府國教輔導團與高級中等學校生涯規劃學科與群科中心。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位：</p> <p>國教署（學務校安組、高中職組、國中小組）</p> <p>協辦單位：</p> <p>一青年署</p> <p>✳行政院勞委會</p> <p>✚教育部高教司</p> <p>‡教育部技職司</p>
2 建立教職員分	2-1 建立教職員專業對話之平臺。	<b>中央機關</b>

<p>享社群</p>		<p>主辦單位： 國教署(學務校安組) 協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司 ●國教署(高中職組、國中小組)</p>
<p>3 提供校園外系統進行之生涯輔導相關資訊</p>	<p>3-1 公告並統整其他相關系統所知會之訓練課程、活動營隊、相關計畫與資源、社會福利、相關法規等。</p>	<p>中央機關 主辦單位： 國教署(學務校安組) 協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司 ●國教署(高中職組、國中小組)</p>
<p>4 分享各校推動成果</p>	<p>4-1 各校生涯規劃教育課程活動資源分享：各校建立生涯規劃教學與活動資源網絡平臺，共享教材及活動設計。</p>	<p>中央機關 主辦單位： 國教署(學務校安組、高中職組、國中小組) 協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司</p>
<p>5 連結相關網站</p>	<p>5-1 依資訊別連結官方之相關網站，如：</p>	<p>中央機關</p>

	<p>勞委會、勞工局、青年署、職訓局等。</p> <p>5-2 連結非營利之相關網站。</p>	<p>主辦單位： 國教署(學務校安組)</p> <p>協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司</p>
6 加強宣導與應用	<p>6-1 明文規定學生應於生涯規劃相關課程內熟悉此資訊網。</p> <p>6-2 請學校周知家長網址與功能。</p> <p>6-3 辦理相關活動與競賽，推廣平臺服務功能。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(學務校安組、高中職組、國中小組)</p> <p>協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司</p>
7 提供國際間其他教育體系生涯輔導參考資料	<p>7-1 網站內辦理國際間青少年聯誼互動區。</p> <p>7-2 蒐集並呈現有價值的相關參考資料與網站連結。</p> <p>(1) 介紹國際間的重要思潮。</p> <p>(2) 介紹多元文化多元價值觀內涵。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(學務校安組)</p> <p>協辦單位： ㄟ青年署 ✳行政院勞委會 ✚教育部高教司 ‡教育部技職司 ●國教署(高中職組、國中小組)</p>
1 探討升學進路對生涯輔導工作之助益	<p>必要時，辦理可供政策即時參酌之短期(以3個月為原則)委託研究，包括：</p> <p>1-1 研究當前升學進路對學生生涯輔導工</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署(學務校安組)</p>

	<p>作之影響。</p> <p>1-2 研究升學進路改革對學生生涯輔導工作之影響。</p>	<p>協辦單位： 國教署（高中職組、國中小組）</p>
2 生涯發展相關測驗之修訂與開發	<p>2-1 參考以國中與高級中等教育階段生涯發展測驗為研究主題之相關成果，研訂測驗發展與修編計畫。</p> <p>(1) 研訂國中與高級中等教育測驗發展計畫。</p> <p>(2) 修編國中與高級中等教育常用生涯發展相關測驗，並進行常模更新。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署（學務校安組、高中職組、國中小組）</p>
	<p>2-2 必要時，辦理可供政策即時參酌之短期（以3個月為原則）委託研究。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署（學務校安組、高中職組、國中小組）</p>
3 我國青少年生涯性向發展階段之追蹤分析	<p>3-1 必要時，辦理可供政策即時參酌之短期（以3個月為原則）委託研究，包括：</p> <p>(1) 分析我國青少年生涯性向發展相關因素。</p> <p>(2) 探討生涯發展階段之相關因素。</p> <p>(3) 探討不同職種之早期與晚期定向決策。</p>	<p><b>中央機關</b></p> <p>主辦單位： 國教署（學務校安組）</p> <p>協辦單位： 國教署（高中職組、國中小組）</p>

#### 柒、實施經費：

本案所需彙辦經費，由教育部國教署（國中小組、高中職組、學務校安組）年度預算中支出。

#### 捌、督導考核：依本案之實施工作項目，逐一考核。

##### 一、教育部：

(一) 相關業務單位（國教署、高教司、技職司）依權責業務分別督導所屬學校執行推動。

- (二) 由相關業務單位（國教署及學務特教司）將本方案納入一般補助款考核、教育部對地方政府統合視導或其他相關既有訪視與評鑑中。
- (三) 委託相關學術單位及專家學者進行分區督導與協助。
- (四) 對於推展「學生生涯輔導」成效優良者或有功之地方政府和學校與教育行政人員、教師、學校行政人員等，納入教育部獎勵優秀人員與績優學校之評分。

## 二、地方政府：

- (一) 積極參與本方案之相關推動事宜，相關成員亦應參與生涯輔導之專業培訓，以掌握本方案之精神與方向，並廣為宣導。
- (二) 督責、評鑑並輔導所轄學校參與學生生涯輔導工作之推動，以增進各校推動之品質與方向。
- (三) 建立各校與教育行政機關之間的溝通、對話與回饋機制，以利推動方案之執行與修正。
- (四) 對於推展「學生生涯輔導」成效優良者或有功之教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。
- (五) 依據本方案精神，擬具該直轄市或縣市學生生涯輔導具體實施方案，以彰顯地方特色。
- (六) 廣邀各類企業、傑出人士參與校園生涯輔導，建置合作機制及人才資料庫，以提供各級學校執行運用。

## 三、各級學校：

- (一) 掌握本方案推動之內涵與精神，依各校特色擬定適切之年度計畫。
- (二) 確實實施生涯發展教育相關課程（包含結構式課程與融入式教學），妥善運用各式資源規劃不同活動以落實學生生涯輔導工作。
- (三) 鼓勵行政人員與一般教師參與生涯輔導知能研習，並提供專業輔導人員持續進修之機會。
- (四) 與社區內相關學校與團體機構建立合作網絡，提供學生具脈絡性與系統觀之生涯視野與豐富的生涯資訊。

## 四、民間團體／學術組織：

- (一) 依據本方案之精神，與校園建立長期合作關係，辦理推廣與宣導活動。
- (二) 因應在地文化與社區需求，與學校共同訂定發展機制。
- (三) 依團體組織專長，提供培養專業人才之各類資源，引領社會價值與期待。

## 玖、預期效益：

- 一、摒除錯誤刻板印象，改變狹隘的生涯觀，使學生、家長、教師、行政人員及學校皆能

重視生涯輔導的重要性，培養多元價值的生涯發展觀。

- 二、就國中、高級中等學校、大學與職業環境做縱向系統性之連結，就家庭、學校、政府相關部門、民間企業與機構做橫向全面性之資源統整，使生涯輔導工作的推動循序漸進且環環相扣。
- 三、使現行教育學制與課程結構更具彈性，提供學生充分探索之時間與多元試探之機會。
- 四、加強一般教育人員生涯輔導知能，增進生涯輔導相關人員專業知能，並充實輔導專業人力，全面落實生涯輔導工作。
- 五、提供健全完整、兼具時效性、正確性與便利性之生涯資訊整合平臺，使師生家長掌握最新社會脈動，充分運用生涯資訊幫助學生進行生涯規劃與抉擇。
- 六、透過相關研究逐步研發與修訂符合時代需要之生涯輔導工具與媒材，提供學校教育人員有效運用以協助學生瞭解自我。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，面對當前生活世界的快速變遷以及各項資訊快速累積與更新，生涯輔導之推動絕非暫時性或局部性的工作。中等教育階段之生涯輔導重點，除了協助學生有充分的機會做好自我覺察、生涯覺察與探索、進路選擇與生涯規劃，更應從縱向脈絡性的發展角度來串連不同學習階段，提供兼具彈性與支持力的教育環境，並納入橫向整合後的全面性資源，讓各級學校皆明瞭生涯輔導之重要性，使家長及校內不同職責之教育人員充分發揮各角色對學生在生涯發展上的影響力，使每位學生皆能充分發展個人潛能、學會彈性因應外在環境變化，進而達到適性選擇、適性準備與適性發展之目標。