

配套措施2 中小學課程連貫與統整

方案 2-1 建置十二年國民基本教育課程體系方案(核定本)

壹、緣起

世界主要國家為貫徹以學生為主體的理念，紛紛強化中小學課程連貫與統整，並建置中小學一貫課程體系，逐年公布與實施國中小、高中職的課程，以強化課程的縱向連貫與橫向統整。如日本於 2008 年 3 月公布小學校、中學校學習指導要領及幼稚園教育要領，國小自 2011 年、初中自 2012 年、高中自 2013 年全面實施。中國大陸於 2001 年 6 月公布「基礎教育課程改革綱要（試行）」，經過 6 年的改革實驗，自 2007 年全面啟動義務教育課程標準修訂工作；普通高中課程自 2004 年進行改革實驗，於 2007 年制訂「普通高等學校課程標準（實驗版）」。英國於 1988 年發表五歲至十六歲的國定課程，隨後進行國家課程改革規定不同能力、成熟度的學生在某一年齡階段〔7、11、14、16 歲〕應達成知識、技能、理解力和能力。

為建構中小學一貫課程體系，我國教育部於民國 95 年 10 月發布「中小學一貫課程體系參考指引」，供研修中小學課程綱要之參考，並先後於 97 年完成修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」自 100 年逐年實施，97 年完成修訂「普通高級中學課程綱要」及「職業學校群科課程綱要」自 99 年開始實施，99 年完成修訂「綜合高級中學課程綱要」自 100 年逐年實施。

上述國內外不同時間修訂的課程綱要，可看出課程發展首要任務應建構中小學一貫課程核心架構，以強化國民中小學課程與高級中等教育課程間的銜接、連貫，並做好相關的課程支持系統。因此未來我國中小學及幼兒園課程就短程策略而言，需落實以學生為主體的理念，研擬中小學學生核心素養(key competencies)及課程發展機制，持續蒐集與評鑑課綱實施意見，研修中小學課程體系指引及課程綱要。長期策略而言，應積極進行中小學及幼兒園課程基礎研究，研訂各教育階段學生核心素養、健全課程發展機制、擬議中小學及幼兒園課程綱要，並強化課程實施支持系統及推動輔導網絡，以貫徹學生為主體、增進教學效能、落實課程連貫與統整，紮根十二年國民基本教育。

貳、目標

為強化幼兒園課程、國民中小學九年一貫課程與高級中等教育課程之連貫與統整之目標，並建置以「學生主體」、「垂直連貫與橫向統整」、「培養核心素養」為核心理念之十二年國民基本教育課程體系，需以多元適性發展為核心，培養學生的知識、能力、態度，以提升學生學習成效，使其具有國民核心素養，以協助學生能獲得成功生活，進而建立功能健全的社會。基此，本方案具體目標如下：

- 一、研訂十二年國民基本教育課程發展建議書，以引導課程的連貫與統整。
- 二、研訂各教育階段核心素養(內含十大基本能力)及十二年國民基本教育課程發展指引，提供各級各類課程綱要研發與修訂之基礎。

三、研訂及審議1-12年級/各教育階段課程綱要，做為十二年國民基本教育課程體系的主要依據。

四、強化課程發展機制與支持系統，以落實十二年國民基本教育課程的實施。

參、辦理期程：

建置中小學課程體系係國家之重要教育政策，教育部業於97年6月開始啟動「中小學及幼稚園課程發展之相關研究」，考量十二年國民基本教育施政規劃，本方案結合辦理的期程如下：

一、啟動階段：97年6月至100年6月(3年，已執行)

(一)規劃與進行國民中小學九年一貫課程相關基礎研究。

(二)規劃與進行幼兒教育課程相關基礎研究。

(三)規劃與進行高級中等教育課程相關基礎研究。

二、扎根階段：100年7月至102年7月(2年1個月)

(一)建構國家課程發展機制。

(二)研擬及審議十二年國民基本教育課程發展建議書。

(三)研發各教育階段核心素養(內含十大基本能力)與研擬及審議十二年國民基本教育課程發展指引草案。

(四)研擬1-12年級/各教育階段課程綱要總綱草案工作計畫。

(五)探究現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容。

三、建構階段：102年8月至103年7月(1年)

(一)研訂1-12年級/各教育階段課程綱要總綱草案。

(二)審議1-12年級/各教育階段課程綱要總綱草案。

(三)探究臺灣變遷之各項重大新興議題在現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容分析。

(四)規劃十二年國民基本教育課程實施的支持系統。

四、完成階段：103年8月至105年2月(1年7個月)

(一)研擬十二年國民基本教育課程實踐的支持系統。

(二)研訂及審議十二年國民基本教育各領域/科目/群科(社會領域除外)課程綱要草案。

(三)各領域/科目/群科重要教材教法研發及試行。

(四)根據試行結果並配合審議，修訂十二年國民基本教育各領域/科目/群科(社會領域除外)課程綱要草案。

五、研發與試行階段：105年3月至108年12月(3年10個月)

(一)研訂及審議十二年國民基本教育社會領域(國民中小學暨普通型高級中等學校、

技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校)課程綱要草案。

- (二)根據試行結果並配合審議，修訂十二年國民基本教育各領域/科目/群科課程綱要草案。
- (三)研修及審議高級中等學校進修部課程綱要草案。
- (四)研擬十二年國民基本教育各領域課程綱要課程手冊。
- (五)十二年國民基本教育課程實踐的支持系統-研發、出版十二年國民基本教育課程綱要實施教材教學與課程轉化示例相關成果。

肆、辦理原則

本實施方案秉持以下原則辦理：

- 一、**民主參與，溝通協調**：課程發展應採取多元參與、凝聚共識之民主模式，邀請學者專家、教育及學校行政人員、教師、學生、家長、民間團體、教科書出版業者，以及民意代表等利害關係人，共同參與研討與溝通，辦理公聽會或座談會，擴大參與課程研討及課程決策審議之機會，落實課程發展的民主原則。
- 二、**分層負責，系統整合**：落實各層級課程行政職責，從中央教育部、直轄市及縣市教育局(處)、學校到教師，各個層級之間應有明確的課程發展任務。為因應地區差異與發展學校特色，課程發展應落實學校本位課程，強化學校專業自主，賦予學校彈性空間，授權學校及教師自行設計課程空間，採取由下而上的課程發展模式。配合各層次的課程發展機制，建立「中央—地方—學校」課程與教學推動機制與輔導網絡。各層級相對應的教學輔導網絡，從中央輔導群、直轄市及縣市教育局(處)輔導團，乃至學校的課程發展委員會、課程領域小組及教師專業發展社群的運作均需環環相扣，透過教學輔導落實課程實施。
- 三、**尊重專業，研究為本**：課程發展宜先提升教師專業能力與專業精神，再賦予教師專業自主權。課程設計方面，不僅給予教師設計、改編、選擇、組織課程的權利，亦應要求教師善盡創新教學、多元評量以提高學生素質的義務。建立以研究為本課程發展機制，連結課程政策形成及落實課程實施。採取「研究—發展—推廣」課程改革模式規劃及實施課程綱要。支持長期性的課程研究，探討課程政策形成、課程綱要制定及課程實施的轉化歷程。
- 四、**評鑑檢核，永續發展**：透過課程評鑑，一方面建立各階段各類課程跨領域(學科)間相互檢視及對話之機制，以確保各階段各類課程綱要內容之統整與銜接；另一方面則建立檢核各階段各類課程綱要審查之檢核指標，俾使課程綱要確實呼應十二年國民基本教育課程發展指引及各階段各類課程的發展原則。

伍、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部
- 二、承辦單位：教育部各業務主管署、司、處，國家教育研究院
- 三、協辦單位：直轄市及縣(市)政府、師資培育之大學、各高級中等以下學校

陸、辦理重點

建置十二年國民基本教育課程係國家之重要教育政策，國家教育研究院於籌備階段自 97 年 6 月開始啟動「中小學及幼稚園課程發展之相關研究」，十二年國民基本教育亦將於 103 年 8 月實施，考量相關研究、政策與方案目標，本方案結合辦理的期程及重點如下：

一、啟動階段：97 年 6 月至 100 年 6 月(3 年)

(一)進行國民中小學課程相關基礎研究

- 1.進行國民中小學九年一貫現行課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析。
- 2.進行臺灣學生學習表現檢視與國民中小學課程發展運用整合型研究。
- 3.進行各國近期中小學課程取向與內涵的比較研析暨中小學課程內涵與取向的研析。
- 4.進行中小學課程相關之課程、教學、認知發展等哲學基礎與理論趨向整合型研究。
- 5.進行中小學課程政策之整合研究。
- 6.進行中小學課程發展機制與核心架構的擬定研究。
- 7.進行國民中小學課程綱要系統圖像之整合型研究。
- 8.進行國民中小學課程綱要之領域/學科架構整合型研究。
- 9.進行國民中小學課程綱要的實施與配套評鑑系統建立之初探：學校層級系統之建立整合型研究。
- 10.進行臺灣政治、經濟、社會、文化與科技變遷趨勢對 K-12 課程的影響及啟示整合型研究。
- 11.進行 K-12 中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系整合型研究。
- 12.進行中小學英語課程綱要整合型研究。
- 13.進行臺灣地區國民中小學本土語言教學現況調查研究整合型研究。
- 14.進行新興及重大議題課程發展方向之整合型研究。

(二)規劃與進行幼兒教育課程相關基礎研究

- 1.進行臺灣幼兒教育課程品質分析整合型研究。
- 2.進行家庭型態變遷趨勢對幼兒園教育之影響整合型研究。

(三)規劃與進行高級中等教育課程相關基礎研究

- 1.進行高級中等教育-高中課程發展基礎研究。
- 2.進行高級中等教育-高職課程發展基礎研究。

二、扎根階段：100 年 7 月至 102 年 7 月（2 年 1 個月）

（一）建構國家課程發展機制

1. 研議並建置國家課程發展的嚴謹機制及專責機構，如課程研修及審議專責單位。
2. 健全國家課程發展機制，透過長期、系統、專業、民主的過程，整合性的進行國家課程的研發工作。

（二）研擬及審議十二年國民基本教育課程發展建議書

1. 持續推動「中小學及幼稚園課程發展之相關研究」，包括學前教育、國民中小學、高級中等教育等，並提出下一階段國民中小學課程綱要總綱建議草案。
2. 彙整啟動階段之研究成果，提出十二年國民基本教育課程發展建議書，做為現行課程綱要修訂的參考，及下一階段課程綱要研訂的基礎。
3. 研發(1-12 年級課程之)各教育階段核心素養與各領域水平統整研究。
4. 審議十二年國民基本教育課程發展建議書草案。

（三）研發各教育階段核心素養(內含十大基本能力)與研擬及審議十二年國民基本教育課程發展指引草案

1. 兼顧學理、國際趨勢與本土脈絡，進行 1-12 年級各教育階段核心素養之「連貫體系」與「水平統整」等研究。
2. 深化並轉化各教育階段核心素養(內含十大基本能力)之「連貫體系」與「水平統整」等研究，並整合十二年國民基本教育課程發展建議書，研訂十二年國民基本教育課程發展指引草案。
3. 審議十二年國民基本教育課程發展指引草案。

（四）研擬 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案工作計畫

根據十二年國民基本教育課程發展建議書及課程發展指引，提出十二年國民基本教育課程總綱草案擬議工作計畫。

（五）探究現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容

探究現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容是否過量及重複等縱向連貫及橫向統整相關問題。

三、建構階段：102 年 8 月至 103 年 7 月（1 年）

（一）研訂 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案

根據十二年國民基本教育課程發展建議書及課程發展指引，研訂 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案。

（二）審議 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案

審議 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案。

(三)探究臺灣變遷之各項重大新興議題在現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容分析

(四)規劃十二年國民基本教育課程實施的支持系統

提出十二年國民基本教育課程實施支持系統研究計畫。

四、完成階段：103年8月至105年2月(1年7個月)

(一)研擬十二年國民基本教育課程實踐的支持系統

1.研擬十二年國民基本教育課程實施相關之法令規章、師資培育與研習、課程實驗與評鑑、教科用書編審用、輔導推動、教材研發、學習網路、學習評量等支持系統方案或要點。

2.規劃十二年國民基本教育課程綱要的說明手冊與溝通宣導文件。

(二)研訂及審議十二年國民基本教育各領域/科目/群科(社會領域除外)課程綱要草案

1.研訂十二年國民基本教育各領域/科/群科(社會領域除外)課程綱要草案。

2.審議十二年國民基本教育各領域/科/群科(社會領域除外)課程綱要草案。

(三)各領域/科目/群科重要教材教法研發及試行

(四)根據試行結果並配合審議，修訂十二年國民基本教育各領域/科目/群科(社會領域除外)課程綱要

五、研發與試行階段：105年3月至108年12月(3年10個月)

(一)研訂及審議十二年國民基本教育社會領域(國民中小學暨普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校)課程綱要草案。

1.研訂十二年國民基本教育社會領域(國民中小學暨普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校)課程綱要草案。

2.審議十二年國民基本教育社會領域(國民中小學暨普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校)課程綱要草案。

(二)根據試行結果並配合審議，修訂十二年國民基本教育各領域/科目/群科課程綱要草案

(三)研修及審議高級中等學校進修部課程綱要草案

1.研修高級中等學校進修部課程綱要草案。

2.審議高級中等學校進修部課程綱要草案。

(四)研擬十二年國民基本教育各領域課程綱要課程手冊

研擬十二年國民基本教育各領域課程綱要課程手冊以作為溝通宣導之文件。

(五)十二年國民基本教育課程實踐的支持系統-研發、出版十二年國民基本教育課程綱要實施教材教學與課程轉化示例相關成果。

柒、甘梯圖

年度 辦理重點	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
	一、啟動階段											
(一) 規劃與進行國民中小學九年一貫課程相關基礎研究		—————										
(二) 規劃與進行幼兒教育課程相關基礎研究		—————										
(三) 規劃與進行高級中等教育課程相關基礎研究				—————								
二、紮根階段												
(一) 建構國家課程發展機制				—————								
(二) 研擬及審議十二年國民基本教育課程發展建議書				—————								
(三) 研訂各教育階段核心素養與研擬及審議十二年國民基本教育課程體系指引草案				—————								
三、建構階段												
(一) 研訂 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案						—————						
(二) 審議 1-12 年級/各教育階段課程綱要總綱草案							——					
(三) 探究臺灣變遷趨勢之各項重大新興議題在現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容分析						—————						
(四) 規劃十二年國民基本教育課程實施的支持系統						——						
四、完成階段												
(一) 研擬十二年國民							—————					

年度 辦理重點	97	98	99	100	101	102	103	104	105	<u>106</u>	<u>107</u>	<u>108</u>
	基本教育課程實踐的支持系統											
(二)研訂及審議各教育階段之各領域/學科/群科課程綱要草案												
(三)各學習領域/學科/群科重要教材教法研發及試行												
(四)修訂各教育階段課程綱要												
五、研發與試行階段												
(一)研訂及審議十二年國民基本教育社會領域(國民中小學暨普通型高級中等學校、技術型高級中等學校、綜合型高級中等學校)課程綱要草案												
(二)根據試行結果並配合審議，修訂十二年國民基本教育各領域/科目/群科課程綱要草案												
(三)研修及審議高級中等學校進修部課程綱要草案												
(四)研擬十二年國民基本各教育領域課程綱要課程手冊												
(五)十二年國民基本教育課程實踐的支持系統-研發、出版十二年國民基本教育課程綱要實施教材教學與課程轉化示例相關成果												

捌、實施經費

97年至108年所需經費編列如表1(十二年國民基本教育課程體系之「支持系統」執行，由教育部業務相關單位另行編列)：

表 1

年度	需求單位	內容	經費 (單位：千元)	年度小計
97	國家教育研究院籌備處	規劃與進行國民中小學九年一貫課程相關基礎研究	10,968	10,968
98	國家教育研究院籌備處	1.進行國民中小學九年一貫課程相關基礎研究 2.規劃與進行幼兒教育課程相關基礎研究	19,780	19,780
99	國家教育研究院籌備處	1.進行國民中小學九年一貫課程相關基礎研究 2.規劃與進行幼兒教育課程相關基礎研究 3.規劃與進行高級中等教育課程相關基礎研究	21,992	21,992
100	教育部	課程審議相關經費	853	28,643
	國家教育研究院	十二年國民基本教育各教育階段課程發展基礎研究(含：中小學課程綱要的核心素養與各領域之連貫體系研究、高中課程發展基礎研究、高職課程發展基礎研究暨家庭變遷趨勢對幼兒園教育之影響等整合型研究)	27,790	
101	教育部	課程審議相關經費	2,500	52,500
	國家教育研究院	1.持續十二年國民基本教育各教育階段課程發展基礎研究 2.彙整啟動階段之基礎研究成果 3.建構國家課程研發機制 4.研擬十二年國民基本教育課程發展建議書 5.研發各教育階段核心素養與各領域水平統整研究	50,000	
102	教育部	課程審議相關經費	2,500	52,500
	國家教育研究院	1.持續進行十二年國民基本教育各教育階段課程發展基礎研究 2.研擬十二年國民基本教育課程發展建議書草案 3.研擬十二年國民基本教育課程體系指引草案 4.研擬 1-12 年級各教育階段課程綱要總綱草案計畫	50,000	

年度	需求單位	內容	經費 (單位：千元)	年度小計
		5.探究現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容		
103	教育部	課程審議相關經費	2,500	52,500
	國家教育研究院	1.持續十二年國民基本教育課程發展相關基礎研究 2.修訂十二年國民基本教育課程綱要總綱 3.研擬十二年國民基本教育各領域/學科/群科課程綱要草案 4.探究臺灣變遷之各項重大新興議題在現行十二年國民基本教育中小學課程學科知識內容分析 5.研擬十二年國民基本教育課程實施的支持系統	50,000	
104	教育部	課程審議相關經費	2,500	102,500
	國家教育研究院	1.持續十二年國民基本教育課程發展相關基礎研究 2.研擬十二年國民基本教育各領域/學科/群科課程綱要草案 3.進行各教育階段之各領域/學科/群科課程綱要重要教法教材研發及試行 4.研擬十二年國民基本教育課程實踐的支持系統	100,000	
105	教育部	課程審議相關經費	2,500	52,500
	國家教育研究院	1.持續十二年國民基本教育課程發展相關基礎研究 2.研擬十二年國民基本教育各領域/學科/群科課程綱要草案 3.進行課綱轉化、支持系統等相關研究等 4.調整修訂十二年國民基本教育各教育階段課程綱要(總綱及各領域/學科/群科綱要)	50,000	
106	教育部	課程審議相關經費	2,500	52,500
	國家教育研究院	1.持續進行十二年國民基本教育課程發展相關基礎研究 2.持續發展十二年國民基本教育各領域課程綱要教學示例與新舊課綱銜接教材，並進行十二年國民基本教育各領域/科目課程綱要轉化與試行	50,000	

年度	需求單位	內容	經費 (單位：千元)	年度小計
		3.持續研發素養導向之課程教學與評量模組範例 4.持續研發課綱實施支持資源，如高中適性選修課程相關可行方案手冊 5.十二年國民基本教育課程實施調查研究規劃、試行與調整案		
107	教育部	課程審議相關經費	2,500	62,500
	國家教育研究院	1.進行十二年國民基本教育課綱研修後設研究(如基礎研究應用於新課綱之後設分析、課綱決策過程及研修機制後設研究) 2.進行十二年國民基本教育課綱實施調查前導研究 3.持續進行十二年國民基本教育領域教材與教學模組研發模式之研究 4.持續進行十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究	60,000	
108	教育部	課程審議相關經費	2,500	42,500
	國家教育研究院	1.持續進行十二年國民基本教育課綱研修後設研究(如基礎研究應用於新課綱之後設分析、課綱決策過程及研修機制後設研究) 2.進行十二年國民基本教育課綱實施調查研究 3.進行課程綱要前瞻發展研究(如主要國家課綱定位、架構、發展趨勢、實徵研究後設分析、課綱前導研究重要議題等)	40,000	

玖、視導與檢核

- 一、教育部設置相關指導會議，定期諮議、檢視及修訂本方案之規劃與實施。
- 二、教育部委託專業單位檢核本方案之實施成效。
- 三、兼顧自我檢核、外部檢核機制，秉持分期推動及指標檢核原則，確實依據各期程的目標與內涵，逐一檢核各期程成效及實際執行需求，使實施方案目標能確實達成。

拾、預期效益

- 一、建立長期、整合、專業、民主的國家課程發展機制。
- 二、完成中小學及幼兒園課程發展相關研究，提出十二年國民基本教育課程發展建議書。
- 三、完成各教育階段學生的核心素養研究，及十二年國民基本教育課程課程發展指引。
- 四、完成十二年國民基本教育各教育階段課程綱要草案（總綱及各領域/科目/群科綱要）。
- 五、研擬課程實施的支持系統。